Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-Долботовская средняя общеобразовательная школа Погарского района , Брянской области

 Утверждаю

 Директор МБОУ-Долботовская СОШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Ашитко/

 Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**4 класс**

Составитель: Хохлова Татьяна Михайловна

Согласовано

Зам.директора по УР

МБОУ-Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С. А. Козлова/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2022г

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_/Н. В. Аверина/

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол№\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;

 -учебного плана на 2022-2023 учебный год;

- Положения о рабочей программе и других локальных нормативных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в МБОУ – Долботовская СОШ;

 - Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 - приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

 - приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

 - приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

 - приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

 - приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

 - приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

 - Русский язык .Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.]. — 5-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021.

На изучение русский язык в 4 классе программой отведено 153 часа (4/5 ч. в неделю).

 **Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;

• формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты.**

***Обучающийся получит возможность*** для формирования следующих общих личностных результатов:

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

•  осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

• развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;

• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные.***

***Обучающийся получит возможность*** для формирования *регулятивных УУД:*

• принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Познавательные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *познавательных УУД:*

• уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

• овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

***Коммуникативные.***

***Обучающийся получит возможность*** для формирования *коммуникативных УУД:*

• уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты.**

***Общие предметные результаты освоения программы.***

***Обучающийся получит возможность*** для формирования следующих общих предметных результатов:

• первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

• понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

• овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

• овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Содержание учебного курса.**

**Повторение (9 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Предложение (8 ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (37 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе.

**Имя прилагательное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам. Правописание падежных окончаний. Склонение имен прилагательных мужского, женского, среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Личные местоимения (9 ч)**

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Изменение по падежам. Правописание.

**Глагол (32 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе как о части речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение. Изменение глаголов. Лицо и число глагола. 1 и 2 спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями, глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (7 ч)**

**СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ.**

***Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.***

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Но-мер уро-ка | Дата | **Наименование разделов, тем отдельных уроков** | **Кол-во ча-сов** |
| по плану | фак-тичес-ки |
| **Раздел. Наша речь и наш язык (1 ч)** |
| 1. |  |  | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык | 1 |
| **Раздел. Текст (3 ч)** |
| 2. |  |  | Текст. План текста | 1 |
| 3. |  |  | ***Р.р. Подробное изложение******текста «Первая вахта»*** | 1 |
| 4. |  |  | **Входной контроль. Тест.**Редактирование текста | 1 |
| **Раздел. Предложение (3 ч)** |
| 5. |  |  | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 |
| 6. |  |  | Диалог. Обращение | 1 |
| 7. |  |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 8. |  |  | Что такое словосочетание?  | 1 |
| 9. |  |  | Однородные члены предложения | 1 |
| 10. |  |  | Однородные члены предложения  | 1 |
| 11. |  |  | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов | 1 |
| 12. |  |  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами  | 1 |
| 13. |  |  | ***Р.р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»*** | 1 |
| 14. |  |  | Редактирование текста | 1 |
| 15. |  |  | ***Контрольный диктант по теме «Предложение».*** Как отличить сложное предложение от простого предложения?  | 1 |
| 16. |  |  | Работа над ошибками. Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? | 1 |
| 17. |  |  | ***Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»*** | 1 |
| **Раздел. Лексическое значение слова (4 ч)** |
| 18. |  |  | Слово и его лексическое значение | 1 |
| 19. |  |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 20. |  |  | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 |
| 21. |  |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах | 1 |
| 22. |  |  | Состав слова. Значимые части слова  | 1 |
| 23. |  |  | Состав слова. Однокоренные слова | 1 |
| 24. |  |  | ***Р. р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану***  | 1 |
| 25. |  |  | Редактирование текста | 1 |
| 26. |  |  | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | 1 |
| 27. |  |  | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов | 1 |
| 28. |  |  | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах | 1 |
| 29. |  |  | Упражнение в написании приставок и суффиксов | 1 |
| 30. |  |  | ***Контрольный диктант по теме «*Лексическое значение слова*».*** Разделительные *ъ* и *ь* | 1 |
| 31. |  |  | Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.  | 1 |
| **Раздел. Части речи (7 ч)** |
| 32. |  |  | Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.  | 1 |
| 33. |  |  | Грамматические признаки частей речи. Мини сочинение | 1 |
| 34. |  |  | ***Р. р. Сочинение – отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»*** | 1 |
| 35. |  |  | Редактирование текста | 1 |
| 36. |  |  | Наречие как часть речи | 1 |
| 37. |  |  | ***Контрольный диктант по теме «Части речи»*** | 1 |
| 38. |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме.  | 1 |
| **Раздел. Изменение по падежам имен существительных (8 ч)** |
| 39. |  |  | Распознавание падежей имён существительных | 1 |
| 40. |  |  | Признаки падежных форм имен существительных | 1 |
| 41 |  |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных | 1 |
| 42. |  |  | Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных | 1 |
| 43. |  |  | Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных | 1 |
| 44. |  |  | ***Контрольный диктант по теме «*Изменение по падежам имен существительных*».*** Как определить падеж неизменяемых имен существительных  | 1 |
| 45. |  |  | Работа над ошибками. Редактирование текста | 1 |
| 46 |  |  | ***Р. р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану*** | 1 |
| **Раздел. Три склонения имен существительных (4 ч)** |
| 47. |  |  | Три склонения имен существительных 1-е склонение имен существительных | 1 |
| 48. |  |  | 2-е склонение имен существительных | 1 |
| 49. |  |  | ***Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»***  | 1 |
| 50. |  |  | Работа над ошибками. 3-е склонение имен существительных | 1 |
| **Раздел. Склонение и правописание окончаний имен существительных в единственном числе (18 ч)** |
| 51. |  |  | Работа над ошибками.Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения.  | 1 |
| 52. |  |  | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 53. |  |  | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 |
| 54. |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных  | 1 |
| 55. |  |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже  | 1 |
| 56. |  |  | ***Р.р. Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»*** | 1 |
| 57. |  |  | Редактирование текста | 1 |
| 58. |  |  | Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах | 1 |
| 59. |  |  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |
| 60. |  |  | ***Контрольное списывание*** | 1 |
| 61. |  |  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |
| 62. |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 |
| 63. |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 64. |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 1 |
| 65. |  |  | ***Контрольный диктант за первое полугодие*** | 1 |
| 66. |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме.  | 1 |
| 67. |  |  | ***Р.р. Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»*** | 1 |
| 68. |  |  | Редактирование текста | 1 |
| **Раздел. Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе (7 ч)** |
| 69. |  |  | Множественное число имен существительных  | 1 |
| 70. |  |  | Именительный падеж имен существительных множественного числа  | 1 |
| 71. |  |  | Родительный падеж имен существительных множественного числа | 1 |
| 72. |  |  | Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа | 1 |
| 73. |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа  | 1 |
| 74. |  |  | ***Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний»***  | 1 |
| 75. |  |  | Работа над ошибками. ***Наши проекты «Говорите правильно!»*** | 1 |
| **Раздел. Повторение сведений об имени прилагательном как части речи (4 ч)** |
| 76. |  |  | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные  | 1 |
| 77. |  |  | Род и число имен прилагательных | 1 |
| 78. |  |  | ***Р.р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану***  | 1 |
| 79. |  |  | Редактирование текста | 1 |
| **Раздел. Склонение имен прилагательных (1 ч)** |
| 80. |  |  | Падеж имени прилагательного  | 1 |
| **Раздел. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (25 ч)** |
| 81. |  |  | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 82. |  |  | Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода | 1 |
| 83. |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 |
| 84. |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 |
| 85. |  |  | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах  | 1 |
| 86. |  |  | Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах | 1 |
| 87. |  |  | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 |
| 88. |  |  | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 89. |  |  | ***Р. р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану*** | 1 |
| 90. |  |  | Редактирование текста | 1 |
| 91. |  |  | ***Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»*** | 1 |
| 92. |  |  | Работа над ошибками. ***Наши проекты. Имена*** ***прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина*** | 1 |
| 93. |  |  | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе  | 1 |
| 94. |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах | 1 |
| 95. |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  | 1 |
| 96. |  |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
| 97. |  |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода | 1 |
| 98. |  |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе  | 1 |
| 99. |  |  | ***Р. р. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»*** | 1 |
| 100. |  |  | Редактирование текста | 1 |
| 101. |  |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах | 1 |
| 102. |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах | 1 |
| 103. |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах | 1 |
| 104. |  |  | Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных  | 1 |
| 105 |  |  | ***Проверочная работа по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»*** | 1 |
| **Раздел. Местоимение (9 ч)** |
| 106. |  |  | Роль местоимений в речи  | 1 |
| 107 |  |  | Роль местоимений в речи  | 1 |
| 108 |  |  | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами | 1 |
| 109 |  |  | ***Р. р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану***  | 1 |
| 110 |  |  | Редактирование текста | 1 |
| 111 |  |  | Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями  | 1 |
| 112. |  |  | Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями  | 1 |
| 113. |  |  | ***Контрольный диктант по теме «Изменение личных местоимений по падежам»***  | 1 |
| 114. |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме.  | 1 |
| **Раздел. Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч)** |
| 115. |  |  | Роль глаголов в языке | 1 |
| 116. |  |  | Изменение глаголов по временам | 1 |
| **Раздел. Неопределенная форма глагола (5 ч)** |
| 117. |  |  | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 118. |  |  | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами | 1 |
| 119. |  |  | Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | 1 |
| 120. |  |  | ***Р. р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану***  | 1 |
| 121. |  |  | Редактирование текста | 1 |
| **Раздел. Спряжение глаголов (4 ч)** |
| 122. |  |  | Спряжение глаголов | 1 |
| 123. |  |  | Распознавание лица и числа глаголов | 1 |
| 124. |  |  | Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа | 1 |
| 125. |  |  | Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании *не* с глаголами | 1 |
| **Раздел. I и II спряжения глаголов (3 ч)** |
| 126. |  |  | I и II спряжения глаголов | 1 |
| 127. |  |  | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения | 1 |
| 128. |  |  | ***Наши проекты. «Пословицы и поговорки»*** | 1 |
| **Раздел. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (7 ч)** |
| 129. |  |  | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени | 1 |
| 130. |  |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов  | 1 |
| 131. |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов  | 1 |
| 132. |  |  | ***Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»*** | 1 |
| 133. |  |  | Редактирование текста | 1 |
| 134. |  |  | ***Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»***  | 1 |
| 135. |  |  | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов  | 1 |
| **Раздел. Правописание возвратных глаголов (3 ч)** |
| 136. |  |  | Возвратные глаголы | 1 |
| 137. |  |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 138. |  |  | Упражнение в правописании Безударных окончаний, *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах | 1 |
| **Раздел. Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)** |
| 139. |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 140. |  |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени  | 1 |
| 141. |  |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 |
| **Раздел. Обобщение по теме «Глагол» (5 ч)** |
| 142. |  |  | ***Р. р. Контрольное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану*** | 1 |
| 143. |  |  | Редактирование текста | 1 |
| 144. |  |  | Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.  | 1 |
| 145. |  |  | ***Контрольное списывание*** | 1 |
| 146. |  |  | ***Проверочная работа по теме «Глагол»*** | 1 |
| **Повторение (6 ч)** |
| 147. |  |  | **Промежуточная аттестация.** ***Итоговый контрольный диктант за год*** | 1 |
| 148. |  |  | Работа над ошибками Язык. Речь. Текст | 1 |
| 149. |  |  | Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения | 1 |
| 150. |  |  | Слово и его лексическое значение. Значимые части слова. Словообразование | 1 |
| 151. |  |  | Правописание гласных и согласных в корне слов | 1 |
| 152. |  |  | Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 |
| 153. |  |  | **Игра «По галактике Частей Речи»** | 1 |