Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-Долботовская средняя общеобразовательная школа Погарского района , Брянской области

Утверждаю

Директор МБОУ-Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Ашитко/

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по математике**

**4 класс**

Составитель: Хохлова Татьяна Михайловна

Согласовано

Зам.директора по УР

МБОУ-Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С. А. Козлова/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2022г

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_/Н. В. Аверина/

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол№\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;

-учебного плана на 2022-2023 учебный год

- Положения о рабочей программе и других локальных нормативных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в МБОУ-Долботовская СОШ

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями)

- приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

-Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы:учебное пособие для общеобразоват.организаций/ М.И.Моро и др./-5-е изд.,перераб.-М. :Просвещение 2021г

- На изучение предмета «Математика» в 4 классе программой отведено 136ч (4 ч в неделю)

***Цель рабочей программы:***

**развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

**освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

**воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

***Задачи реализации программы:***

Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

Развитие пространственного воображения;

Развитие математической речи;

Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

Развитие познавательных способностей;

Воспитание стремления к расширению математических знаний;

Формирование критичности мышления.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета***.*

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
* устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
* *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
* *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
* *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
* *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
* *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

* *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
* *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

Обучающийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

Обучающийся научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся *получит возможность научиться:*

* *выполнять действия с величинами;*
* *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
* *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

**Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

* *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
* *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
* *решать задачи в 3–4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

Обучающийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся *получит возможность научиться:*

* *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
* *вычислять периметр многоугольника;*
* *находить площадь прямоугольного треугольника;*
* *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

**Работа с информацией**

Обучающийся научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).*

**Содержание учебного предмета**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ⋅ b, c : 2; с двумя переменными вида a + b, а − b, a ⋅ b, c : d (d ≠ 0); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 (1 ⋅ а = а, 0 ⋅ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).

Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)…, меньше на (в)… . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что…; если…, то…; все; каждый и др.).

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата** | | | | | | | **Тема урока** |  | | | **Кол-во**  **час** |
| план | | | | ффакт  ф | | |
|  | | | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение -12ч.** | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | | | | | | 1 |
|  | | |  | | | |  | Порядок выполнения дей­ствий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. | | | | | | 1 |
|  | | |  | | | |  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | | | | | | 1 |
|  | | |  | | | |  | Письменное умножение трехзначного числа на однозначное. | | | | | | 1 |
|  | | |  | | | |  | Свойства умножения.. | | | | | | 1 |
|  | | |  | | | |  | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное . | | | | | | 1 |
|  | | |  | | | |  | Письменное деление трехзначного числа на однозначное. | | | | | | 1 |
|  | | |  | | | |  | Закрепление письменного деления трехзначного числа на однозначное. | | | | | | 1 |
|  | | |  | | | |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.. | | | | | | 1 |
|  | | |  | | | |  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | | | | | | 1 |
|  | | |  | | |  | | **Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия.»** | | | | | | 1 |
|  | | |  | | |  | | Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». | | | | | | 1 |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация-10ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 13 | |  | | | |  | | | Новая счётная единица-тысяча. Класс единиц и класс тысяч. | | | | | 1 |
| 1. 14 | |  | | | |  | | | Чтение и запись многозначных чисел.. | | | | | 1 |
| 1. 15 | |  | | | |  | | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | | | | | 1 |
| 1. 16 | |  | | | |  | | | Сравнение многозначных чисел | | | | | 1 |
| 1. 17 | |  | | | |  | | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | | | | | 1 |
| 1. 18 | |  | | | |  | | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | | | | | 1 |
| 1. 19 | |  | | | |  | | | Класс миллионов. Класс. Миллиардов. | | | | | 1 |
| 1. 20 | |  | | | |  | | | Закрепление пройденного материала по теме «Нумерация» Странички для любознательных. | | | | | 1 |
|  | |  | | | |  | | | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000 . Нумерация.»** | | | | | 1 |
|  | |  | | | |  | | | Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». **Проект:** «Математика вокруг нас». | | | | | 1 |
|  | **Величины -14ч.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | Единица длины – километр. Таблица единиц длины. | | | | 1 | |
|  | |  | | | | |  | | Единицы длины. Закрепление. | | | | 1 | |
|  | |  | | | | |  | | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | | | | 1 | |
|  | |  | | | | |  | | Таблица единиц площади. | | | | 1 | |
|  | |  | | | | |  | | Определение площади с помощью палетки. | | | | 1 | |
|  | |  | | | | |  | | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | | | | 1 | |
|  | |  | | | | |  | | Таблица единиц массы. | | | | 1 | |
|  | |  | | | | |  | | Время. Единица времени – год, сутки. | | | | 1 | |
|  | |  | | | | |  | | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий. | | | | 1 | |
|  | |  | | | | |  | | Единица времени – секунда , век. | | | | 1 | |
|  | |  | | | | |  | | Таблица единиц времени | | | | 1 | |
|  | |  | | | | |  | | Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | | 1 | |
|  | |  | | | | |  | | **Контрольная работа по теме «Величины»** | | | | 1 | |
|  | |  | | | | |  | | Работа над ошибками. Повторение изученного материала. | | | | 1 | |
| **Числа, которые больше 1000.** **Сложение и вычитание-11ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | Устные и письменные приёмы вычислений. | | | | 1 | |
|  | |  | | | | |  | | Нахождение неизвестного слагаемого. | | | | 1 | |
|  | |  | | | | |  | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | | | 1 | |
|  | |  | | | | |  | | Нахождение нескольких долей целого. | | | | 1 | |
|  | |  | | | | |  | | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. | | | | 1 | |
|  | |  | | | | |  | | Решение задач. Закрепление материала. | | | | 1 | |
|  | |  | | | | |  | | Сложение и вычитание значений величин. | | | | 1 | |
|  | |  | | | | |  | | Задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | | | | 1 | |
|  | |  | | | | |  | | **Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание.»** | | | | 1 | |
|  | |  | | | | |  | | Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». | | | | 1 | |
|  | |  | | | | |  | | «Проверим себя и оценим свои достижения». | | | | 1 | |
| **Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное -17 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | | Свойства умножения. | | | 1 | | |
|  | |  | | |  | | | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | | | 1 | | |
|  | |  | | |  | | | | Умножение на 0 и 1. | | | 1 | | |
|  | |  | | |  | | | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | | | 1 | | |
|  | |  | | |  | | | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | | | 1 | | |
|  | |  | | |  | | | | Деление с числами 0 и1. | | | 1 | | |
|  | |  | | |  | | | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | | | 1 | | |
|  | |  | | |  | | | | Деление многозначного числа на однозначное. | | | 1 | | |
|  | |  | | |  | | | | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | | | 1 | | |
|  | |  | | |  | | | | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. | | | 1 | | |
|  | |  | | |  | | | | Решение задач и примеров.. | | | 1 | | |
|  | |  | | |  | | | | Решение задач на пропорциональное деление. | | | 1 | | |
|  | |  | | |  | | | | Деление многозначного числа на однозначное .Решение задач . | | | 1 | | |
|  | |  | | |  | | | | Решение задач и примеров изученных видов. | | | 1 | | |
|  | |  | | |  | | | | **Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление».** | | | 1 | | |
|  | |  | | |  | | | | Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». | | | 1 | | |
|  | |  | | |  | | | | Умножение и деление многозначного числа на однозначное. Закрепление. | | | 1 | | |
| **Числа, которые больше 1000.** **Умножение и деление (продолжение)-62 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | |  | | | Решение текстовых задач. | | | 1 | | |
|  | |  | | | |  | | | Скорость. Время. Расстояние | | | 1 | | |
|  | |  | | | |  | | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | | | 1 | | |
|  | |  | | | |  | | | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости | | | 1 | | |
|  | |  | | | |  | | | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием | | | 1 | | |
|  | |  | | | |  | | | Умножение числа на произведение. | | | 1 | | |
|  | |  | | | |  | | | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | | | 1 | | |
|  | |  | | | |  | | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. | | | 1 | | |
|  | |  | | | |  | | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | | | 1 | | |
|  | |  | | | |  | | | Решение задач на одновременное встречное движение. | | | 1 | | |
|  | |  | | | |  | | | Перестановка и группировка множителей. | | | 1 | | |
|  | |  | | | |  | | | Что узнали. Чему научились. | | | 1 | | |
|  | |  | | | |  | | | Закрепление по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». | | | 1 | | |
|  | |  | | | |  | | | Решение задач на движение. Закрепление. | | | 1 | | |
|  | |  | | | |  | | | **Контрольная работа №6** по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». | | | 1 | | |
|  | |  | | | |  | | | Работа над ошибками. Решение задач и примеров. | | | 1 | | |
|  | |  | | | |  | | | Деление числа на произведение. | | | 1 | | |
|  | |  | | | |  | | | Деление числа на произведение разными способами. | | | 1 | | |
|  | |  | | | |  | | | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Составление и решение задач, обратных данной. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули. . | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Решение задач движение в противоположных направлениях. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | **Контрольная работа** №7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Умножение числа на сумму. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Приёмы устного умножения на двузначное число. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач.. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Умножение многозначного числа на трёхзначное, содержащее нуль в некоторых разрядах. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Письменное умножение на трёхзначное число. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | **Контрольная работа** №8 по теме « Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное». | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Решение задач и примеров изученных видов. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Деление многозначного числа на двузначное по плану. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Деление многозначного числа на двузначное. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Деление многозначного числа на двузначное. Изменение пробной цифры. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Деление на двузначное число. Решение задач. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Деление на двузначное число. Решение задач . «Что узнали. Чему научились». | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | «Что узнали. Чему научились». | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | **Контрольная работа** №9по теме «Деление на двузначное число» | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Анализ контрольной работы. Деление на трёхзначное число. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Деление на трёхзначное число. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Письменное деление на трёхзначное число. Проверка деления умножением. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число». . | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Деление на трёхзначное число с остатком. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Решение задач и примеров изученных видов. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | **Контрольная работа№10** по теме «Деление на трёхзначное число». | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Работа над ошибками .Закрепление пройденного материала. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Странички для любознательных. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Решение задач и примеров. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Решение изученных видов задач и примеров.Закрепление | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | 1 | | |
| **Итоговое повторение.8ч. + 2ч.(контроль и учет знаний )** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | | Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | **Промежуточная аттестация.**  **Контрольная работа №11 за год.** | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Работа над ошибками. Нумерация .Арифметические действия. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Правила о порядке выполнения действий. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Величины. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Геометрический материал. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Решение залач. | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | «Проверим себя и оценим свои достижения». | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | **Проект:** «Математика вокруг нас». | | | 1 | | |
|  | |  | |  | | | | | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». | | | 1 | | |
| **Итого 136 ч.** | | | |  | | | | | | | | | | |

**Входная контрольная работа №1.**

**Вариант 1.**

1. Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

2. 109х7 486х2 686:7 608-359

3х251 436:4 792:3 328+296

3. 72+48: (3х2)= (230+600) – (570-70)=

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8см и 3 см.

5.# Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 608, 618, 628, …….

6.# Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание,

деление, сложение.

7.\* Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

**Вариант 2.**

1. Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

2. 407х2 2х462 278х3 706-428

812х2 536:8 774:2 246+479

3. 41 – 3х(63:9) (980-800) + (320-20)

4. Вычисли периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5.# Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975, …….

6.# Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

7.\* Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

**Контрольная работа № 2**

**Вариант 1.**

1.Запиши числа:75 сотен,758 сотен,785 десятков,75 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.

2. Замени суммой разрядных слагаемых числа: 317.107, 8.500.235.

3.Сравни числа: 574.215 и 573.215 56.000 и 65.000

7.615 и 7.165 3.714 и 3.174

4. Из чисел 7.548, 9.287, 5.348, 2.976, 8.400 выпиши самое маленькое и самое большое число.

5. Продолжите ряд числ:

12.496, 12.497 , 12.498,…,…,…,

810.004, 810.003, 810.002,…,…,…,

6. Запиши числа, которые содержат:

50 тыс.30 ед.=… 8 тыс.8 ед.=

200тыс.2 ед.= …

7\*.Найди закономерность и продолжи числовой ряд:

5.670, 5.672, 5.674,…,…,…,

3.970, 3.960, 3.750,…,…,…,

8\*.Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

11.545, 652.050, 765.432, 950.545, 25.000

**Вариант 2.**

Запиши числа: 84 сотни, 845 сотен, 854 десятка, 85 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.

2.Замени суммой в разрядных слагаемых числа:263.301, 7.300.162.

3. Сравни числа: 685.400…694.500 37.514…73.514

5.827…5.872 8.111…9.198

4.Из чисел 35.130, 68.247, 90.000, 24.352, 68.371 выпишите самое маленькое число и самое большое.

5.Продолжи ряды чисел:

74.396, 74.397, 74.398,…,…,…,

270.003, 270.002, 270.001,…,…,…,

6.Запиши числа, которые содержат:

70 тыс.2 ед.=… 7 тыс.80 ед.=…

102тыс. 20ед.=…

7\*.Найди закономерность и продолжи числовой ряд:

2 .590, 2.600, 2.610,…

39.720, 37.520, 35.320,…

8\*.Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит 5: 73.852, 935.855, 15.005, 80.555, 42.755, 35.015

**Итоговая контрольная работа № 3 за 1 четверть.**

**Вариант 1.**

1. Реши задачу:

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в

каждом или 7 коробок вафель по 36 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки >, < , =

2500 мм …..25 см 3 км 205 м ……3250 м

6 т 800 кг …..68 ц 10250 кг ……10 т 2 ц

3. Выполни вычисления:

25819 + 1 395000: 100

309 ∙ 100 75800 - 10000

500000 – 1 130007 + 8000

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2

см и 4 см.

5. Запиши величины в порядке возрастания:

5дм, 50см, 500дм, 5 000см.

6\*. Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – ещё пополам. На каждое из 12 блюдец.

положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

Контрольная работа №3 по теме «Величины».

**Вариант 2.**

1. Реши задачу:

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в

каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки >, < , =

12 дм 80 мм ….. 1280 мм 52 мм … 2 см 5 мм

2400 кг …. 240 ц 6 т 008 кг ……6080 кг

3. Выполни вычисления:

73549 + 1 84600 : 10

326000 - 1000 30000 – 1

268 ∙ 1000 206317 - 300

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7

см и 3 см.

5. Запиши величины в порядке возрастания:

7дм, 70см, 700дм, 7 000см.

6\*. Из 24 красных и 18 белых роз составляют букеты. В каждом букете- 3 красных и 3 белых розы. Какое наибольшее число букетов можно сделать?

**Контрольная работа №4.**

**Вариант 1.**

1.Реши задачу:

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни действия с проверкой:

700000 – 24618 804608 + 96395 312879 – 179542

3.Вычисли, записывая решение в столбик:

28 км 640 м – 9 км 890 м

360 кг + 16 т 740 кг

4ч 40 мин – 55 мин

4.Решите уравнение:

290 + х = 640 - 260

**Вариант 2.**

1. Реши задачу:

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол были в платьях, а остальные - в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Выполни действия с проверкой:

600600 – 24863 143807 + 57296 529631 – 181479

3.Вычисли, записывая решение в столбик:

230 кг – 9 т 750 кг

32м 560 м + 19 км 540 м

2ч 20 мин – 45 мин

4.Решите уравнение:

400 – х = 275 + 25

**Самостоятельная работа.**

**Вариант 1.**

1.Реши задачу:

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

2. Выполни действия:

237592 ∙ 4 7 ∙ 16004 65376 : 9

2751: 8 8571 : 3 1722 : 6

3.Решите уравнение:

х ∙ 8 = 800 ∙ 10

4.Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:

165 ∙ < 1650 222 ∙ > 888

**Вариант 2.**

1. Реши задачу:

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?

2. Выполни действия

123812 ∙ 6 48068 ∙ 4 6512 : 4

7 ∙ 8426 32568 : 6 2435 : 5

3. Решите уравнение:

∙ х = 840 – 720

4. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:

623 ∙ < 6230 111 ∙ > 666

**Контрольная работа №5.**

**Вариант 1.**

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2 . Найди значения выражений:

(10283 + 16789) : 9 5 ∙ (125 + 75): 20 + 80

(200496 - 134597)∙ 2

3.Сравни, поставь знаки:

6 т 20 кг ……6 т 2 ц 20 км 300 м …… 23000 м

сут. 10 ч …..190 ч

4. Реши уравнение:

3 ∙ х = 87 – 6

5.Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

**Вариант 2.**

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

1. Найди значения выражений:

(18370 + 23679) : 7 156 – 96 : (12 : 4) : 2

(800035 – 784942,)∙ 6

1. Сравни, поставь знаки:

5 км 004 м ……5 км 40 дм 6 т 200 кг …… 62000 кг

245 ч….. 4 сут. 5 ч

1. Реши уравнение:

84 : х = 6 ∙ 7

1. Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки

**Контрольная работа № 6**

**Вариант 1.**

1.Решите задачу:

Автобус до Минска шел 10 часов со скоростью 63 км/ ч. С какой скоростью должен идти автобус, чтобы пройти то же расстояние за 9 часов?

2.Вычислите:

(8700 + 32415) ∙ 3 – 35073 : 9

3.Решите уравнение:

х ∙ 4 = 756 – 240

4.Сравните и поставьте знаки:

5350 м …..5 км 530 м 527 см ……..52 дм 2 см + 5 см

3016 кг …..3 т 160 кг 5 ч 30 мин ….140 мин + 190 мин

5.Геометрическая задача:

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16 см. Начертите такие фигуры.

**Вариант 2.**

1.Решите задачу:

Скоростной поезд до Санкт – Петербурга идет 6 ч со скоростью

140 км/ч. С какой скоростью идет товарный поезд, если ему на это требуется 14 часов?

2.Вычислите:

13640 : 4 + (90206 - 42910)

3.Решите уравнение:

763 : х = 854 – 745

4.Сравните и поставьте знаки:

3 км 650 м ….3560 м 992 см …..97 дм 2 см + 20 см

7 ц 93 кг ….7093 кг 409 мин ….5 ч 55 мин + 55 мин

5.Геометрическая задача:

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 12 см. Начертите такие фигуры.

**Контрольная работа №7.**

**Вариант 1.**

Решите задачу:

За 8 часов поезд прошел 480 км, а самолет за 2 часа пролетел 1320 км. Во сколько раз скорость поезда меньше скорости самолета?

Выполните действия:

6892 ∙ 17 2 кг 450 г ∙ 36

4144 52 17 руб. 84 коп. 48

Вычислите значение выражения:

8000 – 352 ∙ 65 : 20 + 280

Сравните и поставьте знаки:

км ……4000 м 14 ч ….. сут.

Геометрическое задание:

Длина прямоугольника 9 см, ширина в 3 раза короче. Вычислите площадь этого прямоугольника

**Вариант 2.**

Решите задачу:

Товарный поезд прошел 2160 км за 8 часов, а электричка за 3 часа прошла 270 км. Во сколько раз скорость электрички больше скорости товарного поезда?

Выполните действия:

9534 66 2 т 7 ц 50 кг 50

7006 ∙ 89 40 руб. 32 коп. ∙ 18

Вычислите значение выражения:

(57225 : 20 - 306) + 8320

Сравните и поставьте знаки:

т …… 250 кг ч …..15 мин

Геометрическое задание:

Ширина прямоугольника 15 см, а длина в 5 раз меньше. Вычислите площадь этого прямоугольника.

**Контрольная работа №8 .**

**Вариант 1.**

1.Решите задачу:

Ученик 4 дня читал по 35 страниц в день, а потом еще 65 страниц. Сколько страниц ему осталось прочитать, если в книге 420 страниц?

2.Выполните действия:

5206 : 38 43 м – 6 м 38 см

12096 : 56 34 ц – 4 ц 47 кг

16533 : 33

3.Найдите значение выражения:

2503 ∙ 85 + (100000 - 1975) : 75

4.Решите уравнение:

5∙ х – 30 = 105

**Вариант 2.**

1.Решите задачу:

Магазин 5 дней продавал по 165 кг капусты, а потом продал еще 400 кг. Сколько килограммов осталось продать, если всего было 2000 кг капусты?

2.Выполните действия:

5070 : 78 14 ч – 2 ч 25 мин

12502 : 14 5 ц 82 кг – 3 ц 93 кг

15652 : 26

3.Найдите значение выражения:

17168 : 16+ (830 ∙ 65 - 8548)

4.Решите уравнение:

68 + х ∙ 6 = 16

**Контрольная работа №9**

**Вариант 1.**

1.Решите задачу:

На фабрику привезли 240 м шелковой ткани. Из этой материи сшили 32 рубашки, расходуя на каждую по 5 м. Из остальной материи сшили женские блузки, расходуя на каждую по 4 м. Сколько блузок сшили на фабрике?

2.Выполни действия:

6007810

679258

540030200

18848:38

992341:269

166520:724

3.Сравни величины:

5км 64 м ….665 м

4т 8 ц ….408 кг

2ч 50 мин ….. 250 мин

4.Решить уравнение:

112 : х = 128 : 16

5.Решите задачу:

Площадь колхозного участка 39072 кв. м. Ширина участка 12 м. Найдите периметр этого участка.

**Вариант 2.**

1.Решите задачу:

Колхоз собрал 420 т капусты и заложил в хранилище.

За зиму вывезли 36 машин, погрузив по 6 т капусты на каждую. Остальную капусту вывезли весной, погрузив на каждую по 4 т. На скольких машинах увезли капусту весной?

2.Выполни действия:

5008910 796528 4900 35082:18

434280:517

283410:603

3.Сравни величины:

5км 63 м … 564 м

2т 7 ц ….207 ц

4 ч 20 мин …. 420 мин

4.Решить уравнение:

126 : х =162 : 18

5.Решите задачу:

Площадь, занимаемая на колхозном поле посадкой клубники 50880 кв. м. Длина участка 24 м. Найдите периметр этого участка.

**Контрольная работа №10.**

**Вариант 1.**

1.Решите задачу:

Фермер собрал 4 т кофейных зерен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные зерна поместил в 68 мешков поровну. Сколько килограммов кофейных зерен в каждом мешке?

2.Выполните действия:

7247 ∙ 5

1305 : 9

6098 ∙ 83

38744 : 58

930760 – 845999

68754 + 224689

16727 : 389

189088 : 622

3.Решите уравнение:

112 : х = 48 :6

4.Сравните и поставьте знаки:

3030 м ……3 км 300 м 1 ч 46 мин …..146 мин

20 ц …..2 т 650 м ….. 6 км 005 м

**Вариант 2.**

1.Решите задачу:

Фермер вырастил 6 т 288 кг яблок. Из них 2590 кг сдали не переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?

2.Выполните действия:

5289 ∙ 9

13518 : 9

15698 : 47

240542 : 86

48909 + 298698

92800 – 217995

19151 : 684

41097 : 399

3.Решите уравнение:

126 : х = 54 : 9

4.Сравните и поставьте знаки:

3030 кг ……3 кг 300 г 5 ч 48 мин …..548 мин

20 ц …..2 т 894 м ….. 8 км 094 м

**Итоговая контрольная работа №11.**

**Вариант 1.**

1.Решите задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 918км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65км в час. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов.

2. Решите задачу:

На четырёх полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей – в 2 раза меньше, чем на первой и второй – вместе. Сколько книг было на четвёртой полке?

3.Найдите значение выражения:

600200-123321:303+245826

4.Выполни действия:

8 км 8 м – 88 м

5 м 5 см – 55 см

7 ч 29 мин \* 9

5.Решить уравнение:

х : 138 = 1035 : 45

6.Решите задачу:

Площадь поля 103090 кв. м. Длина поля 845 м. Найдите периметр этого поля.

Итоговая контрольная работа №14.

**Вариант 2.**

1.Решите задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 828 км, вышли одновременно навстречу друг другу скорый и товарный поезда. Скорость скорого поезда 75 км/ч. Какова скорость товарного поезда, если поезда встретились через 6 часов?

2.Решите задачу:

В зернохранилище 700т пшеницы. На зиму с базы отправили 124т зерна, а во второй – на 203т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

3.Найдите значение выражения:

800010-11520:288+187979

4.Выполни действия:

9т 9 кг- 99 кг

4м 4 см – 44 см

6ч 43 мин\* 8

5.Решить уравнение:

х : 127 = 1960 : 56

6.Решите задачу:

Площадь детского лагеря 20864 кв. м. Ширина лагеря 128 м. Найдите периметр детского лагеря.