Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-Долботовская средняя общеобразовательная школа Погарского района , Брянской области

Утверждаю

Директор МБОУ-Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Ашитко/

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**3 класс**

Составитель: Жукова Лидия Васильевна

Согласовано

Зам.директора по УР

МБОУ-Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С. А. Козлова/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2022г

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_/Н. В. Аверина/

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол№\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;

-учебного плана на 2022-2023 учебный год;

- Положения о рабочей программе и других локальных нормативных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в МБОУ – Долботовская СОШ;

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Окружающий мир. Авторская программа «Окружающий мир» Плешакова А. А., входящая в состав УМК «Школа России» (Сборник рабочих программ «Школа России», 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2012).

На изучение окружающего мира в 3 классе программой отведено 68 часов (2 ч. в неделю).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального образования:

**Личностные результаты**

***Обучающийся научится:***

* основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* начальным навыкам адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* осознанию личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательному отношению к окружающим, стремлению прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установке на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилам поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правилам экологической безопасности в повседневной жизни;
* работе на результат, бережному отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* проявлению чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* целостному взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетическим чувствам, впечатлениям через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этическим чувствам и нормам на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и скорректированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* планировать свои действия в течение урока с помощью учителя;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся научится:***

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Содержание учебного курса**

**Раздел 1. «Как устроен мир» (6ч.)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

**Раздел 2 «Эта удивительная природа» (18 ч.)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

***Практические работы*:**Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Раздел 3 «Мы и наше здоровье» (10ч.)**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

***Практические работы*:**Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

**Раздел 4 «Наша безопасность» (7 ч.)**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. .

Лед на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержавших загрязняющие вещества.

***Практическая работа:***Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

**Раздел 5 «Чему учит экономика» (12ч.)**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

***Практические работы*:**Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Раздел 6 «Путешествия по городам и странам» (15 ч.)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во час.** |
| **По плану** | **Факт.** |
| 1 |  |  | **Как устроен мир (6 ч)**  Природа.  Экскурсия«Что нас окружает?» | 1 |
| 2 |  |  | Человек. | 1 |
| 3 |  |  | Наши проекты. «Богатства, отданные людям». | 1 |
| 4 |  |  | **Входной контроль. Тест.**  Общество | 1 |
| 5 |  |  | Что такое экология | 1 |
| 6 |  |  | Природа в опасности! Охрана природы.  Проверочная работа «Как устроен мир» | 1 |
| 7 |  |  | **Эта удивительная природа (18 ч)**  Тела, вещества, частицы.  *Практическая работа № 1 «*Тела, вещества, частицы*».* | 1 |
| 8 |  |  | Разнообразие веществ.  *Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».* | 1 |
| 9 |  |  | Воздух и его охрана. *Практическая работа № 3*  *«Свойства воздуха».* | 1 |
| 10 |  |  | Вода.  *Практическая работа № 4 «Свойства воды».* | 1 |
| 11 |  |  | Превращения и круговорот воды. *Практическая работа № 5*  *«Круговорот воды в природе».* | 1 |
| 12 |  |  | Берегите воду! | 1 |
| 13 |  |  | Что такое почва. *Практическая работа № 6*  *«Состав почвы».* | 1 |
| 14 |  |  | Разнообразие растений.  Экскурсия. | 1 |
| 15 |  |  | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
| 16 |  |  | Размножение и развитие растений.  *Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».* | 1 |
| 17 |  |  | Охрана растений. | 1 |
| 18 |  |  | Разнообразие животных.  Экскурсия. | 1 |
| 19 |  |  | Кто что ест? |  |
| 20 |  |  | Наши проекты «Разнообразие природы родного края». | 1 |
| 21 |  |  | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 22 |  |  | Охрана животных. | 1 |
| 23 |  |  | В царстве грибов. | 1 |
| 24 |  |  | Великий круговорот жизни.  Проверочная работа «Эта удивительная природа». | 1 |
| 25 |  |  | **Мы и наше здоровье (10ч)**  Организм человека. | 1 | |
| 26 |  |  | Органы чувств. | 1 | |
| 27 |  |  | Надёжная защита организма. *Практическая работа № 8*  *«Знакомство с внешним строением кожи».* | 1 | |
| 28 |  |  | Опора тела и движение. | 1 | |
| 29 |  |  | Наше питание. | 1 | |
| 30 |  |  | Наши проекты. «Школа кулинаров». | 1 | |
| 31 |  |  | Дыхание и кровообращение. *Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».* | 1 | |
| 32 |  |  | Умей предупреждать болезни. | 1 | |
| 33 |  |  | Здоровый образ  жизни. | 1 | |
| 34 |  |  | Проверочная работа «Мы и наше здоровье». | 1 | |
| 35 |  |  | **Наша безопасность (7 ч)**  Огонь,  вода и газ. | 1 | |
| 36 |  |  | Чтобы путь был счастливым. | 1 | |
| 37 |  |  | Дорожные знаки.  Экскурсия «Дорожные знаки в окрестностях школы». | 1 | |
| 38 |  |  | Наши проекты. «Кто нас защищает». | 1 | |
| 39 |  |  | Опасные места. | 1 | |
| 40 |  |  | Природа и наша безопасность. | 1 | |
| 41 |  |  | Экологическая безопасность. *Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».*  Проверочная работа «Наша безопасность». | 1 | |
| 42 |  |  | **Чему учит экономика (12 ч)**  Для чего нужна экономика. | 1 | |
| 43 |  |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | |
| 44 |  |  | Полезные ископаемые. *Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».* | 1 | |
| 45 |  |  | Растениеводство. *Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».* | 1 | |
| 46 |  |  | Животноводство. | 1 | |
| 47 |  |  | Какая бывает промышленность. | 1 | |
| 48 |  |  | Наши проекты. «Экономика родного края». | 1 | |
| 49 |  |  | Что такое деньги.  *Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами».* | 1 | |
| 50 |  |  | Государственный бюджет. | 1 | |
| 51 |  |  | Семейный бюджет. | 1 | |
| 52 |  |  | Экономика и экология. | 1 | |
| 53 |  |  | Проверочная работа «Чему учит экономика». | 1 | |
| 54 |  |  | **Путешествие по городам России (15 ч)**  Золотое кольцо России. | 1 | |
| 55 |  |  | Золотое кольцо России. | 1 | |
| 56 |  |  | Золотое кольцо России. | 1 | |
| 57 |  |  | **Наши проекты.** «Музей путешествий». | 1 | |
| 58 |  |  | Наши ближайшие соседи. | 1 | |
| 59 |  |  | На севере Европы. | 1 | |
| 60 |  |  | Что такое Бенилюкс. | 1 | |
| 61 |  |  | В центре Европы. | 1 | |
| 62 |  |  | По Франции и Великобритании. Франция | 1 | |
| 63 |  |  | По Франции и Великобритании.Великобритания | 1 | |
| 64 |  |  | На юге Европы. | 1 | |
| 65 |  |  | По знаменитым местам мира. | 1 | |
| 66 |  |  | **Промежуточная аттестация.**  Итоговое тестирование. | 1 | |
| 67 |  |  | Презентация проектов | 1 | |
| 68 |  |  | Проверочная работа «Путешествие по городам и странам». | 1 | |