Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- Долботовская средняя

общеобразовательная школа Погарского района

Брянской области

Утверждаю:

Директор МБОУ- Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Ашитко/

Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

**Рабочая программа**

**по литературному чтению**

**2класс**

**Жуковой Лидии Васильевны**

Согласовано

Зам.директора по УВР

МБОУ-Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(С.А.Козлова.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г

Рассмотрено на заседании МО

Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2022г.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_/Аверина Н.В./

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ 2022г.

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 2 класса составлена на  
основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего  
образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности  
гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;

-учебного плана на 2022-2023 учебный год;

* Положения о рабочей программе и других локальных нормативных актов, регулирующих  
  учебно-воспитательный процесс в МБОУ - Долботовская СОШ;

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской  
Федерации»;

* приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и  
  введении в действие федерального государственного образовательного стандарта  
  начального общего образования»;
* приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений  
  в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего  
  образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской  
  Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении  
  изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего  
  образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской  
  Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

* приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений  
  в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года  
  № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного  
  образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении  
  Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным  
  общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,  
  основного общего и среднего общего образования»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и  
  организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного  
  государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте  
  России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

-Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа  
России». 1-4 классы : учеб, пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М.  
В. Бойкина. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021.

На изучение литературного чтения во 2 классе программой отведено 136 часов (4 ч. в  
неделю).

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком  
обучения направлено на достижение следующих **целей:**

* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым  
  навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского  
  кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;  
  совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с  
  разными видами информации;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной от-  
  зывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического  
  отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными  
  и научно-познавательными текстами;
* воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школь-  
  ников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств;  
  уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является форми-  
рование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как  
грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность  
определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и  
прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать,  
сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и  
самопознания.

**Задачи:**

**Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание  
интереса к чтению и книге.**

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного  
читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения  
разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего  
школьника по другим предметам, то есть в результате освоения предметного содержания  
литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать  
тексты.

**Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.**

Решение этой задачи способствует развитию у детей способности полноценно  
воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально  
откликаться на прочитанное; умения работать с различными видами текстов,  
ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем Мире. В  
результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические  
высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают  
различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом  
учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают  
собственное мнение на основе прочитанного и услышанного/

**Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в  
художественной литературе.**

Выполнение этой задачи связано с пониманием художественного произведения как особого  
Вида искусства, с формированием умения воссоздавать художественные образы  
литературного произведения, развитием творческого и ассоциативного воображения  
учащихся; развиваются умения определять художественную ценность произведения и  
производить анализ (на доступном уровне) средств выразительности, сравнивать искусство  
слова с другими видами искусства живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и  
различие разных жанров, используемых художественных средств; накапливается  
эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, развивается поэтический  
слух детей; обогащается чувственный опыт ребенка, его реальные представления об  
окружающем мире и природе.

**Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего  
школьника; понимание духовной сущности произведений.**

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния  
на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое  
значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник  
осваивает основные нравственно-эстетические ценности взаимодействия с окружающим  
миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев.

**Планируемые результаты освоения учебного материала,курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы  
следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ,  
   становление гуманистических и демократических ценностных ориентации  
   многонационального российского общества;
2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир  
   в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей,  
   ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений  
   художественной литературы;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной  
   отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре  
   других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной  
   принадлежности;
6. овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной  
   деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе  
   представлений о нравственных нормах общения;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных  
   социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных  
   ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими  
   собственными поступками, осмысливать поступки героев;
10. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным  
    и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной  
   деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия  
   в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее  
   эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и  
   способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. использование знаково-символических средств представления информации о  
   книгах;
6. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и  
   познавательных задач;
7. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках,  
   словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с  
   коммуникативными и познавательными задачами;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и  
   задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами  
   коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,  
   классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей,  
   построения рассуждений;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки  
    зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  
    и оценку событий;
11. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,  
    осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её  
    достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов  
    сторон и сотрудничества.

**Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является  
сформированность следующих умений:**

* *делить* текст на части, *озаглавливатъ части,*
* *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
* подробно и выборочно *пересказывать* текст;
* *составлять* устный рассказ о героепрочитанного произведения по плану;
* *размышлять* о характере и поступках героя;
* *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка,  
  скороговорка; *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;
* *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные  
  приметы;
* *относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные,  
  герои-помощники, нейтральные персонажи);

*соотносить* автора, название и героевпрочитанных произведений

**Содержание учебного курса,предмета**

**Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

**Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя.  
Талант читателя.

**Устное народное творчество (15 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни,  
потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и  
бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из  
топора», «Гуси-лебеди».

**Люблю природу русскую. Осень (8ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого,  
С.Есенина.

**Русские писатели (14ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни.  
Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

**О братьях наших меньших (12 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-  
популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова,

1. Бианки.

**Из детских журналов (9 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

**Люблю природу русскую. Зима (9 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина,

1. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме  
А.Барто, А.Прокофьева.

**Писатели детям (17 ч)**

К.И.Чуковскид, Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри».  
Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

**Я и мои друзья (10 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова,  
Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

**Люблю природу русскую. Весна (10 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина,  
С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

**И в шутку и всерьёз (14 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой.Герой авторских стихотворений.  
Ритм стихотворения.

**Литература зарубежных стран (13 ч)**

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в раз деле** | **Дата** | | **Тема урока** |  |  |
| план | факт |
| 1 | 1 |  |  | Введение. Знакомство с учебником. |  |  |
| **Самое великое чудо на свете (4 часа)** | | | | | | |
| 2 | 1 |  |  | Игра «Крестики-нолики» Урок- игра |  |  |
| 3 | 2 |  |  | Самое великое чудо на свете. |  |  |
| 4 | 3 |  |  | Библиотеки |  |  |
| 5 | 4 |  |  | .Входной контроль(тест).Книги |  |  |
| **Устное народное творчество(15 ч)** | | | | | | |
| 6 | 1 |  |  | Устное народное творчество |  |  |
| 7 | 2 |  |  | Русские народные песни |  |  |
| 8 | 3 |  |  | Русские народные потешки и прибаутки |  |  |
| 9 | 4 |  |  | Скороговорки, считалки, небылицы |  |  |
| 10 | 5 |  |  | Загадки, пословицы, поговорки |  |  |
| 11 | 6 |  |  | Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по aeqy идёт...» |  |  |
| 12 | 7 |  |  | Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» |  |  |
| 13 | 8 |  |  | Сказка «У страха глаза велики» |  |  |
| 14 | 9 |  |  | Сказка «Лиса и тетерев» |  |  |
| 15 | 10 |  |  | Сказка «Лиса и журавль» |  |  |
| 16 | 11 |  |  | Сказка «Каша из топора» |  |  |
| 17 | 12 |  |  | Сказка «Гуси-лебеди» |  |  |
| 18 | 13 |  |  | Сказка «Гуси-лебеди» |  |  |
| 19 | 14 |  |  | А.А.Шибаев «Вспомни сказку» Викторина по сказкам |  |  |
| 20 | 15 |  |  | КВН «Обожаем мы сказки» |  |  |
| **Люблю природу русскую. Осень (8 часов)** | | | | | | |
| 21 | 1 |  |  | Люблю природу русскую. Осень. |  |  |
| 22 | 2 |  |  | Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...» |  |  |
| 23 | 3 |  |  | К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...» |  |  |
| 24 | 4 |  |  | А.Фет «Ласточки пропали...» |  |  |
| 25 | 5 |  |  | «Осенние листья»-тема для поэтов.. |  |  |
| 26 | 6 |  |  | В.Берестов «Хитрые грибы» |  |  |
| - 27 | 7 |  |  | М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...» |  |  |
| 28 | 8 |  |  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень» | - |  |
| **Русские писатели -14 часов** | | | | | | |
| 29 | 1 |  |  | А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» |  |  |
| 30 | 2 |  |  | Стихи А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | 3 |  |  | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» |  |
| 32 | 4 |  |  | А-С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» |  |
| 33 | 5 |  |  | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» |  |
| 34 | 6 |  |  | Обобщение по теме «Сказки А.С.Пушкина |  |
| 35 | 7 |  |  | И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука» |  |
| 36 | 8 |  |  | И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей» |  |
| 37 | 9 |  |  | Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек» |  |
| 38 | 10 |  |  | Л.Н.Толстой «Филипок» |  |
| 39 | И |  |  | Л.Н.Толстой «Филипок» |  |
| 40 | 12 |  |  | Л.Н.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже» |  |
| 41 | 13 |  |  | Разноцветные страницы. Веселые стихи |  |
| 42 | 14 |  |  | Обобщение по разделу «Русские писатели» |  |
| **О братьях наших меньших - 12 часов** | | | | | | | |
| 43 | 1 |  |  | О'братьях наших меньших |  |
| 44 | 2 |  |  | Б Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила- была собака...» |  |
| 45 | 3 |  |  | В.Берестов «Кошкин щенок» |  |
| 46 | 4 |  | - | Домашние животные |  |
| 47 | 5 |  |  | М.Прищвин «Ребята и утята» |  |
| 48 | *6* |  |  | М.Пришвин «Ребята и утята» |  |
| 49 | 7 |  |  | Е.Чарушин «Страшный рассказ» |  |
| 50 | 8 |  |  | Е.Чарушин «Страшный рассказ» |  |
| 51 | 9 |  |  | Б Житков «Храбрый утёнок» |  |
| 52 | 10 |  |  | В Бианки «Музыкант» |  |
| 53 | 11 |  |  | В.Бианки «Сова» |  |
| 54 | 12 |  |  | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» |  |
| **Из детских журналов (9 часов)** | | | | | | | |
| 55 | 1 |  |  | Знакомство с детскими журналами |  |
| 56 | 2 |  |  | Д.Хармс «Игра» |  |
| 57 | 3 |  |  | Д.Хармс «Вы знаете?...» |  |
| 58 | 4 |  |  | Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи» |  |
| 59' | 5 |  |  | Д.Хармс «Что это было?» |  |
| 60 | 6 |  |  | Н.Гернер, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» |  |
| 61 | 7 |  |  | Ю.Владимиров «Чудаки» |  |
| 62 | 8 |  |  | А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» |  |
| 63" | 9 |  |  | Обобщение по разделу «Из детских журналов» |  |
| **Люблю природу русскую. Зима (9 часов)** | | | | | | | |
| 64 | 1 |  |  | Знакомство с разделом. |  |
| 65 | 2 |  |  | Стихи о первом снеге. |  |
| **66** | 3 |  |  | Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимою...» |  |
| 67 | 4 |  |  | С.А.Есенин «Поёт зима, аукает...», «Берёза» |  |  |
| 68 | 5 |  |  | Русская народная сказка «Два Мороза» |  |  |
| 69 | 6 |  |  | С.В.Михалков «Новогодняя быль» |  |  |
| 70 | 7 |  |  | А.Л.Барто «Дело было в январе...», С.Д.Дрожжин «Улицей гуляет...» |  |  |
| 71 | 8 |  |  | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». |  |  |
| 72 | 9 |  |  | Игра «Поле - чудес» |  |  |
| **Писатели - детям (17 часов)** | | | | | | |
| 73 | 1 |  |  | Писатели - детям |  |  |
| 74 | 2 |  |  | К.И.Чуковский «Путаница» | - |  |
| 75 | 3 |  |  | К;И.Чуковский «Радость» |  |  |
| 76 | 4 |  |  | К.И.Чуковский «Федорино горе» |  |  |
| 77 | 5 | - |  | К.И.Чуковский «Федорино горе» |  |  |
| 78 | 6 |  |  | С.Я.Маршак «Кот и лодыри» |  |  |
| 79 | 7 |  |  | С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли» |  |  |
| 80 | 8 |  | \* | С.В.Михалков «Мой щенок» |  |  |
| 81 | 9 |  |  | А.Л.Барто «Верёвочка» |  |  |
| 82 | 10 |  |  | А.Л.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу» |  |  |
| 83 | И |  |  | А. Л. Барто «Вовка - добрая душа» |  |  |
| 84 | 12 |  |  | Н.Н.Носов «Затейники» |  |  |
| 85 | 13 |  |  | Н.Н.Носов «Живая шляпа» |  |  |
| 86 | 14 |  |  | Н.Н.Носов «Живая шляпа» |  |  |
| 87 | 15 |  |  | Н.Н.Носов «На горке» |  |  |
| 88 | 16 |  |  | Н.Н.Носов «На горке» |  |  |
| 89 | 17 |  |  | Обобщение по разделу «Писатели - детям» |  |  |
| **Я и мои друзья (10 часов)** | | | | | | |
| 90 | 1 |  |  | Я и мои друзья |  |  |
| 91 | 2 |  |  | Стихи о дружбе и обидах |  |  |
| 92 | 3 |  |  | Н.Булгаков «Анна, не грусти!» |  |  |
| 93 | 4 |  |  | Ю.Ермолаев «Два пирожных» |  |  |
| 94- | 5 |  |  | В.Осеева «Волшебное слово» |  |  |
| 95 | 6 |  |  | В.Осеева «Волшебное слово» |  |  |
| 96 | 7 |  |  | В.Осеева «Хорошее» |  |  |
| 97 | 8 |  |  | В.Осеева «Почему?» |  |  |
| 98 | 9 |  |  | В.Осеева «Почему?» |  |  |
| 99 | 10 |  |  | Обобщение по разделу «Я и мои друзья» |  | ' |
| **Люблю природу русскую. Весна (Ючасов)** | | | | | | |
| 100 | 1 |  |  | Люблю природу русскую. Весна |  |  |
| 101 | 2 |  |  | Стихи Ф.И.Тютчева о весне |  |  |
| 102 | 3 |  |  | Стихи А.Н.Плещеева о весне |  |  |
| 103 | 4 |  |  | А.А.Блок «На лугу», |  |  |
| 104 | 5 |  |  | С.Я.Маршак «Снег теперь уже не тот...» |  |  |
| 105 | 6 |  |  | И.А.Бунин «Матери» |  |  |
| 106 | 7 |  |  | А.Н.Плещеев «В бурю» |  |  |
| 107 | 8 |  |  | Е.А.Благинина «Посидим в тишине» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | 9 |  |  | Э.Э.Мошковская «Я маму мою обидел» |  |  |
| 109 | 10 |  |  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Весна» |  |  |
| **Ив шутку и всерьёз (14 часов)** | | | | | | |
| 110 | 1 |  |  | И в шутку и всерьёз |  |  |
| 111 | 2 |  |  | Б.В.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» |  |  |
| 112 | 3 |  |  | .В.Заходер «Песенки Винни-Пуха» |  |  |
| 113 | 4 |  |  | Б.В.Заходер «Песенки Винни-Пуха» |  |  |
| 114 | 5 |  |  | Э.Н.Успенский «Чебурашка» |  |  |
| 115 | 6 |  |  | Э.Н.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...» |  |  |
| 116 | 7 |  |  | Стихи Э.Н.Успенского |  |  |
| 117 | 8 |  |  | Стихи В.Д.Берестова |  |  |
| 118 | 9 |  |  | Стихи И.П.Токмаковой |  |  |
| 119 | 10 |  |  | Г.Б.Остёр «Будем знакомы» |  |  |
| 120 | 11 |  |  | Г.Б.Остёр «Будем знакомы» |  |  |
| 121 | 12 |  |  | В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным» |  |  |
| 122 | 13 |  |  | В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным» |  |  |
| 123 | 14 |  |  | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз» |  |  |
| **Литература зарубежных стран (13 часов)** | | | | | | |
| 124 | 1 |  |  | Литература зарубежных стран |  |  |
| 125 | 2 |  |  | Американская и английская народные песенки |  |  |
| 126 | 3 |  |  | Французская и немецкая народные песенки |  |  |
| 127 | 4 |  |  | Промежуточная аттестация(тест)Шарль Перро «Кот в сапогах» |  |  |
| 128 | 5 |  |  | Шарль Перро «Кот в сапогах» |  |  |
| 129 | 6 |  |  | Шарль Перро «Красная Шапочка» |  |  |
| 130 | 7 |  |  | Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине» |  |  |
| 131 | 8 |  |  | Э.Хогарт «Мафии и паук» |  |  |
| 132 | 9 |  |  | Э.Хогарт «Мафии и паук» |  |  |
| 133 | 10 |  |  | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран» |  |  |
| 134 | 11 |  |  | КВН «Цветик - семицветик» |  |  |
| 135 | 12 |  |  | Итоговая диагностическая работа |  |  |
| 136 | 13 |  |  | Повторение пройденного |  |  |