**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ БРЯНСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ПОГАРСКИЙ РАЙОН»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**Долботовская средняя общеобразовательная школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

243554 Брянская область Погарский район д. Долботово ул. Новая д.19а

ОГРН 1023200915880 ИНН 3223004371 КПП 322301001

Shkola23027dol@rambler.ru

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании педагогического совета  МБОУ –Долботовская СОШ  Протокол № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом по МБОУ –Долботовская СОШ  № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Ашитко |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**НА 2021-2022 ГОД**

**Содержание**

**Пояснительная записка** 4

[**Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания** 5](#__RefHeading___Toc81304345)

[**1.2. Цель и задачи воспитания** 5](#__RefHeading___Toc81304346)

[**1.3. Методологические основы и принципы построения Программы**  6](#__RefHeading___Toc81304347)

[**1.3.1. Уклад школы** 7](#__RefHeading___Toc81304348)

**1.3.2. Воспитывающая среда школы**  9

**1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**  9

**1.3.4. Социокультурный контекст**  10

**1.4. Требования к планируемым результатам воспитания** 11

**1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**  11

**1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования** 14

**1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования** 18

**Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности** 24

**2.1. Основные направления воспитания обучающихся** 24

[**2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности** 25](#__RefHeading___Toc81304358)

[**2.2.1. Основные школьные дела** 25](#__RefHeading___Toc81304359)

[**2.2.2. Классное руководство** 26](#__RefHeading___Toc81304360)

[**2.2.3. Школьный урок** 28](#__RefHeading___Toc81304361)

[**2.2.4. Внеурочная деятельность** 29](#__RefHeading___Toc81304362)

[**2.2.5. Внешкольные мероприятия** 30](#__RefHeading___Toc81304363)

[**2.2.6. Предметно-пространственная среда** 31](#__RefHeading___Toc81304364)

[**2.2.7. Работа с родителями** 32](#__RefHeading___Toc81304366)

[**2.2.8. Самоуправление** 33](#__RefHeading___Toc81304367)

[**2.2.9. Профилактика и безопасность**  34](#__RefHeading___Toc81304368)

[**2.2.10. Социальное партнерство**  35](#__RefHeading___Toc81304369)

[**2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)**  36](#__RefHeading___Toc81304370)

[**Раздел III. Организация воспитательной деятельности**  38](#__RefHeading___Toc81304371)

[**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**  38](#__RefHeading___Toc81304372)

[**3.2. Особенности организации воспитательной деятельности** 38](#__RefHeading___Toc81304373)

[**3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания** 39](#__RefHeading___Toc81304374)

[**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**  41](#__RefHeading___Toc81304375)

[**3.5. Нормативно-методическое обеспечение**  44](#__RefHeading___Toc81304376)

[**3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей** 45](#__RefHeading___Toc81304377)

[**3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся** 46](#__RefHeading___Toc81304378)

[**Приложение. Календарный план воспитательной работы**  48](#__RefHeading___Toc81304379)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ - Долботовская СОШ разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся   
к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы**, **семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями   
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.2. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.3. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

**принципгуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.3.1. Уклад школы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад школьной жизни является базой для организации пространства духовно-нравственного, гражданского, патриотического, здорового развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Он педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. При его организации учитываются разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного развития и воспитания школьника.

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций). Это такая соорганизация всех элементов учебно-воспитательного процесса, которая задает стиль, дух, атмосферу всей школьной жизни.

Воспитать личность – это значит дать хорошее образование, научить стремлению к активности, ответственности, труду и творчеству. Педагогический коллектив нашей школы понимает необходимость создания такого воспитательного и образовательного уклада детской жизни, при котором все содействовало бы развитию и совершенствованию личности ребенка. А это требует укрепления духовных контактов между воспитателями и воспитанниками, между учителями и учащимися и взаимно ответственного отношения к общему делу.

Сельская школа, в частности МБОУ – Долботовская СОШ, находясь в очень непростых социально-экономических условиях, вынуждена искать способы и формы функционирования, чтобы способствовать и творческому развитию учащихся, и их социализации. На территории нашего села нет Спортивного центра, учреждений дополнительного образования. Поэтому, являясь духовным, интеллектуальным, культурным центром села, школа расширяет своё образовательное пространство через активное взаимодействие с социумом. Все мероприятия (День Победы, Масленица, выпускные, юбилеи школы и т.д.) становятся праздниками всех селян. Достаточно традиционные формы проведения мероприятий, наполненные личной заинтересованностью учеников, учителей, родителей превращают его в событие – в некий процесс совместного бытия. Они обогащают нравственный опыт всех субъектов (и участников, и зрителей), расширяют кругозор, развивают их творческий потенциал, предоставляют возможность для совместной деятельности, а это приводит к сплочению поколений. При таком подходе создаются условия социализации личности ребёнка, что особенно актуально в сельском социуме, поскольку у подростка не очень много возможностей для продуктивного общения.

Поэтому, во внеурочное время в школе проводятся кружки, спортивные секции, факультативы, элективные курсы и т.д. Так же проводятся множество традиционных мероприятий: день знаний, посвящение в первоклассники, день учителя, день пожилого человека, день матери, новогодние и рождественские огоньки, неделя детской книги, Дни здоровья, прощание с начальной школой, день самоуправления, проводятся множество мероприятий по оборонно – спортивной работе и патриотическому воспитанию. В плане интеллектуального развития проводятся предметные недели, школьные олимпиады. Каждому учащемуся предоставляется возможность проявить себя в той или иной сфере деятельности. Каждое мероприятие направлено на воспитание духовно-нравственных, патриотических, гражданских качеств личности. И каждое такое мероприятие не обходится без привлечения социума: администрации Долботовского сельского поселения, сельской библиотеки. Успехи всего коллектива и каждого в отдельности становятся предметом гласности. О них обязательно сообщается на еженедельных школьных линейках, т.к. в коллективе все хорошо понимают, что общий успех школы складывается из малых побед каждого.

Таким образом, школьное сообщество – это организация, которая определяет форму взаимоотношений в образовательном процессе, социуме, представляет собой модель различных объединений, групп по интересам, постоянных и временных комиссий. Это сообщество, которое совместно участвует в процессе жизнедеятельности школы, села. А уклад школьной жизни является важнейшим фактором в воспитании, социализации и личностного роста учащихся.

**1.3.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей   
и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание   
и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий   
по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

**профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы**.**

Требования к профессиональному сообществу школы:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

**1.3.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

**1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

**1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

**1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

**1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Познавательное | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

**2.1. Основные направления воспитания обучающихся**

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание** **патриотизма**, , любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули**: Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**2.2.1. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**2.2.2. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

планирование и проведение классных часов;

поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение   
и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

 Модуль «Классное руководство» в школе играет важную роль в воспитательном процессе, когда с помощью общешкольных мероприятий классный руководитель расширяет знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, учит находить в людях и самом себе (качества) то, что заставляет людей быть друзьями. Выбор мотивируется в укреплении дружбы классного коллектива и хороших взаимоотношений между обучающимися. Классный час входит в систему воспитательной работы школы и является традиционным. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например, различные КТД . На подготовительном этапе оформляется вестибюль школы, двери классных комнат. На уроках ИЗО, технология, во время внеурочной деятельности изготавливают, рисуют. Преимущества классного руководства в малокомплектной школе.

Все друг друга знают, следовательно, у классного руководителя появляются союзники – родители, работник сельской библиотеки;

Преемственность воспитательной работы – можно установить связь с учителем начальных классов (ведь заранее знаешь, в каком классе будешь классным руководителем);

Работу с родителями строишь, учитывая воспитательный потенциал каждой семьи;

**2.2.3. Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.2.4. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

**Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития** **личности, определённым Стандартом:**

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

социальное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**План внеурочной деятельности** определяет:

перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся.

**Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. «Действия для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили)

**2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

**2.2.6. Предметно-пространственная среда**

**Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:**

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места гражданского почитания» » в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски. В МБОУ – Долботовская СОШ есть две мемориальных доски: участнице Великой Отечественной войны, партизанке бригады им. Чапаева Вальковой Надежды Григорьевны. Доска была открыта в мае 2015 года. Надежда Валькова родилась в 12 сентября 1918 году в д. Долботово. В 1929 году окончила 7 классов Долботовской школы. После окончания школы работала в колхозе. Во время ВОВ состояла в партизанской бригаде. 7 марта 1943 года Надежда со своей подругой Лизой была расстреляна. Партизанка – подпольщица Валькова Н. Г. Была посмертно награждена медалью «За боевые заслуги»

Мемориальную доску, посвящённую памяти земляка Юрия Петровича Глуховсого, открыли в мае 2011 года. Юрий Петрович родился 9 декабря 1973 года в с. Савостьяны. Там же кончил 8 классов, в 9-10 классах учился в Долботовской школе. После службы был принят в правоохранительные органы г. Клинцы. 1 июня 1998 года при задержании преступников был смертельно ранен. Юрий Петрович погиб при исполнении служебного долга.

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

**2.2.7. Работа с родителями**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

**2.2.8. Самоуправление**

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

деятельность в школе совета старост, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса на параллели, уровне общего образования и (или) в целом в школе;

исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;

создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;

деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

**2.2.9. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

**2.2.10. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии (онлайн) на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (онлайн);

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

**Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Основные характеристики уклада школы

В 1898 году в Долботово была открыта церковная школа грамоты. В доме частного лица с 32 мальчиками и 1 девочкой вел занятия священник В. Корицкий. Земская школа не открывалась, так как имелась в соседнем селе Савостьяны. В советский период ее сделали начальной. В 1956 году для школы было построено новое здание, куплена мебель в Трубчевске. Там обучались также и дети из Храповки. С 1968 года школа стала восьмилеткой; директорствовал в ней в В.М. Дашко, под руководством которого работали 15 учителей. С сентября 1970 года открыто типовое трехэтажное здание на 536 мест, 20 комнат.

МБОУ – Долботовская СОШ осуществляет свою деятельность на основании:

Лицензии: серия 32А05 № 0000255 от «8» сентября 2016 г. , выдано Министерством образования и науки Брянской области, срок действия до 14.03. 2025 г.;

Свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц о постановке на учет в налоговом органе. ОГРН 1023200915880 , ИНН/КПП 3223004371/ 322301001

Устава муниципального общеобразовательного учреждения - Долботовская средняя общеобразовательная школа. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Долботовская средняя общеобразовательная школа создано в соответствии с Гражданским [кодексом](consultantplus://offline/ref=4B0CBF00AF9BC4B411BCAD3BA341015720E1C35C0AE3493407A222BCDDC0vFJ) Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании Постановления администрации Погарского района Брянской области от 14.11.2011 №485 «Об изменении типа муниципальных образовательных учреждений Погарского района» с целью реализации основных общеобразовательных программ.

Уставе имеются нормы регламентирующие: - организацию образовательного процесса; - реализуемые образовательные программы; - основные характеристики образовательного процесса, их соответствие обязательным требованиям. В дополнение к Уставу имеются образовательные программы и акты

Устав школы соответствует всем требованиям действующего законодательства. Регистрационные документы имеются в полном объеме.

Локальные акты школы представлены в виде приказов, положений, инструкций и других документов, регламентирующих деятельность школы.

**3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений~~;~~

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии)   
с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

деятельности классных руководителей и их классов;

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;

внешкольных мероприятий;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Сведения о педагогических работниках МБОУ-Долботовская СОШ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  № п/п | ФИО учителя | Специальность по диплому, квалификация | Преподаваемый предмет | Профессиональная переподготовка |
| 1 | Холюкова Марина Геннадьевна | Квалификация: учитель начальных классов;  Специальность: «Педагогика и методика начального образования» | Начальные классы |  |
| 2 | Аверина Надежда Васильевна | Квалификация: учитель начальных классов;  Специальность: «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» | Начальные классы |  |
| 3 | Козлова Светлана Андреевна | Специальность:  «Русский язык и литература»; квалификация: учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература, музыка, искусство |  |
| 4 | Коростелева Галина Владимировна | Квалификация: учитель истории и социально-политических дисциплин;  Специальность: «История» | История, обществознание |  |
| 5 | Лобановская Валентина Анатольевна | Квалификация: учитель физики, математики;  Специальность: «Физика, математика». | Физика, математика, астрономия, ОБЖ |  |
| 6 | Прокопенко Мария Ивановна | Квалификация: учитель русского языка и литературы средней школы;  Специальность: русский язык и литература | Русский язык и литература |  |
| 7 | Ашитко Надежда Ивановна | Квалификация: учитель немецкого и английского языков средней школы;  Специальность: немецкий и английский языки. | Немецкий язык |  |
| 8 | Хохлова Татьяна Михайловна | Квалификация: учитель географии;  Специальность: «География» | Начальные классы | 01.08 2016г по 17.01.2017 г. прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагогика. Методика начального образования: технологии реализации ФГОС НОО» |
| 9 | Ковалев Алексей Васильевич | Специальность: «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»;  Квалификация: учитель начальных классов. | Технология, география | С 01.08.2016 по 17.01.2017г.прошел профессиональную переподготовку по программе «Педагогика. Методика преподавания технологии».  С 1 сентября 2016г по 17 февраля 2017 г. прошел профессиональную переподготовку по программе «Педагогика. Методика преподавания географии». |
| 10 | Жукова Лидия Васильевна | Квалификация: учитель начальных классов и ИЗО;  Специальность: «Педагогика и методика начального образования» | Начальные классы |  |
| 111 | Ашитко Елена Владимировна | Квалификация: учитель русского языка и литературы;  Специальность: «Русский язык и литература» | Русский язык и литература |  |
| 1  12 | Лазаренко Елена Петровна | Специальность: биология, химия  Квалификация: учитель химии и биологии | Биология, ОБЖ |  |
| 1  13 | Сорокина Раиса Александровна | Специальность: математика;  Квалификация: учитель математики средней школы | Математика, ИЗО,информатика и ИКТ; ОДНКНР |  |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

http://pgr-dlb.sch.b-edu.ru/Сведения-об-образовательной-организ/Документы/

**3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

**3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**Приложение.**

**Календарный план воспитательной работы**

СЕНТЯБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | **Название мероприятия** | Дата проведения | **Ответственный** |
| Ключевые  общешкольные дела | Линейка, посвященная Дню Знаний — для 1 и 9 класс | 1 сентября | Зам.директора по ВР |
| Беседы в классах по ПДД и ППБ | В течение месяца | Классные руководители |
| Месячник гражданской защиты | В течение месяца | Классные руководители |
| День Памяти в Беслане | 03.09. | Классные руководители |
| Классное  руководство | *Конкурс поделок из природного материала «Щедрый огород»* | В течение месяца | Классные руководители |
| Внеурочная  деятельность | Субботник | Каждую пятницу | Классные руководители |
| Организация  предметно- эстетической среды | День здоровья | Третья неделя мес. | Учитель физкультуры |
| Беседы о здоровом образе жизни | В течение месяца | Классные руководители |
| Детские  общественные  объединения | Трудовые десанты | В течение месяца | Классные руководители |
| Генеральная уборка | В течение месяца | Учителя технологии |
| Работа на пришкольном участке | В течение месяца | Учителя технологии |
| Работа с  родителями | Родительское собрание | Третья неделя мес. | Администрация ОО, классные рук. |
| Совместный рейд в семьи учащихся | В течение месяца | Классные руководители |
| Самоуправление | Классные часы «Планирование работы класса на 2021-2022 уч. год» | с 09-13 сентября | Классные руководители |
| Выборы органов самоуправления в классах | с 09-13 сентября | Классные руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | с 16-20 сентября | ЗД BP |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК | Заседание МО классных руководителей:  1. Анализ воспитательной работы за 2020-21 учебный год. | с 05.09. | ЗД BP, классные руководители |
| 2. Планирование воспитательной работы на 2021 -22 учебный год |  |  |
| Работа по оформлению документации руководителей кружков | В течение месяца | Зд вР |
| Составление расписания работы кружков | 4 неделя сентября | Зд вР |
| Профориентация | Беседы, круглые столы, встречи и т.д. | В течение месяца | ЗД BP, классные руководители |

**ОКТЯБРЪ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | **Название мероприятия** | **Время проведения** | Ответственный |
| Ключевые  общешкольные дела | Подготовка ко Дню пожилого человека, участие в концерте (школа) | 01.10. | ЗД BP |
| Классные часы на тему «Государственная символика Брянской области» | В течение месяца | Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Моя Россия» | 10.10. | Классные руководители |
| Классное  руководство | День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей. | 5 октября | ЗД BP |
| Внеурочная  деятельность | Акция «Посади дерево» | с 1.10 — 10. 10 | Зд вР |
| Организация  предметно- эстетической среды | Беседы в классах по ЗОЖ | В течение месяца | Классные руководители |
| Детские  общественные объединения | Субботник | Каждую пятницу | Классные руководители |
| Генеральная уборка в классах | Каждый четверг |  |
| Работа с родителями | Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня | В течение месяца | Классные руководители,  Инспектор по ОПД  Классные руководители |
| Работа с семьями учащихся |  |
| Самоуправление | Заседание комитетов | 1 неделя месяца | ЗД BP, |
| Учеба актива | 2 неделя месяца |
| Школьный урок | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. | В течение месяца | ЗД BP |
| Проведение открытых классных часов | По графику | Зд вР |
| Работа с «трудными» детьми | В течение месяца | Классные руководители |
|  | Составление плана работы на осенние каникулы. | 21 по 25 октября | Зд вР |
| Профориентация | Конкурс сочинений «Моя малая родина» |  | Учитель русского языка |

НОЯБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Название **мероприятия** | Время проведения | **Ответственный** |
| Ключевые  общешкольные дела | Месячник правовых знаний | В течение месяца | Зд вР,  классные руководители |
| Классное  руководство | День народного единства | 01.11. | Классные руководители |
| День матери | до 20.11. | Зд вР |
| Внеурочная  деятельность | По планам внеурочной деятельности | В течение месяца | Учителя |
| Организация  предметно— эстетической среды | Классные часы согласно тематике | В течение месяца | Классные руководители |
| Акция «20 ноября Международный день против курения» | 20 ноября | Классные руководители,  Зд вР |
| Детские  общественные объединения | Генеральные уборки | В течение месяца | Классные руководители |
| Работа с родителями | Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей | В течение месяца | Классные руководители,  Зд вР |
| Праздники в классах |  | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание. |  | Администрация ОО, кл. рук. |
| Самоуправление | Заседания комитетов | В течение месяца | ЗД ВР |
| Рейд по проверке чистоты в кабинетах | В течение месяца | ЗД BP |
| Школьный урок | Посещение занятий кружков и секций | В течение месяца | ЗД BP |
| Проверка «Организация самоуправления в классе (8-9 классы)» | В течение месяца | ЗД BP |
| Работа с «трудными » детьми | В течение месяца | ЗД BP, кл. рук. |
| Общешкольные мероприятия | Выставка рисунков ко Дню Матери | До 20.11. | ЗД BP |
| Выставка рисунков «Права человека глазами детей» | В течение месяца | Классные руководители |
| Конкурс «Кормушка для птиц» |  | Учитель биологии, ЗД BP |
| Профориентация | По индивидуальным планам классных руководителей | В течение месяца | Классные руководители |

ДЕКАБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Название мероприятия | Время проведения | Ответственный |
| Ключевые  общешкольные дела | Тематические классные часы по месячнику безопасности дорожного движения | В течение месяца | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ | 12 и 24.12. | Классные руководители |
| Классное  РУКОВОДСТВО | Проведение новогодних праздников по звеньям  Дискотека «Новогоднее шоу». | 24-25 декабря | Зд вР,  классные руководители |
| Внеурочная  деятельность | Операция «Кормушка» | В течение месяца | Классные руководители |
| Организация  предметно- эстетической среды | День борьбы со СПИДом. Линейка. | 1 неделя месяца | классные руководители |
| Проведение лекций на уроках ОБЖ о СпиДе и наркомании | В течение месяца | Учитель ОБЖ |
| Детские  общественные объединения | Трудовые десанты  Генеральные уборки | В течение месяца | Классные руководители |
| Работа с  родителями | Посещение детей в семьях во время каникул | В течение каникул | Классные руководители |
| Работа родительского комитета по подготовки к новому году | 16.12. — 20.12. | Зд вР |
| Самоуправление | Заседания комитетов | 2 неделя месяца | ЗД BP |
| Линейка «Итоги четверти» | 30.12. | Администрация школы |
| Школа актива | 27.12. | ЗДВР |
| Школьный урок | Составление плана работы на зимние каникулы | С 16.12 - 20.12. | Руководители кружков  Зд вР |
| Профориентация | По индивидуальным планам классных руководителей | В течение месяца | Классные руководители |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Название мероприятия | Время проведения | Ответственный |
| Ключевые  общешкольные дела | Месячник «Зимние забавы» | В течение месяца | ЗД BP, классные руководители |
| Классное  руководство | Мероприятия в зимние каникулы. По планам классных руководителей | В течение месяца | Классные руководители |
| Внеурочная  деятельность | Акция «Кормушка» | В течение месяца | Классные руководители |
| Организация  предметно- эстетической среды | Общешкольное родительское собрание | В течение месяца | Администрация школы,  Классные руководители |
| Детские  общественные объединения | Дни здоровья во время зимних каникул | с 9.01. — 11.01. | Учитель физкультуры |
| Работа с  родителями | Генеральные уборки | В течение месяца | Классные руководители |
| Самоуправление | Заседание комитетов  Школа актива | 22.01. | ЗД BP |
| Школьный урок | Посещение занятий кружков и секций | В течение месяца | ЗД BP |
| Классное руководство | Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е  полугодие. | В течение месяца | ЗД BP |
| Организация досуга учащихся на период зимних каникул  Работа с «трудными » детьми | 02.01. — 12.01.  В течение месяца | ЗД BP, классные руководители |
| Профориентация | «Как выбрать профессию» Просмотр уроков «ПРОЕКТОРИИ» | 3 неделя месяца | ЗД BP, классные руководители |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Ключевые  общешкольные дела | Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. | 17.02. 21.02. | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных к 23 февраля | 21.02. | Зд вР,  классные руководители |
| 15 февраля — День памяти воинов-интернационалистов | 14.02. | Учитель истории |
| Викторина «Страна заповедная Россия» |  | Учитель биологии |
| Классное руководство | Организация почты для влюбленных. | 14 февраля | Зд вР, |
| Турнир знатоков прав: «Чтобы достойно жить. ..» | В течение месяца | Учитель истории,  классные руководители |
| Внеурочная  деятельность | По планам внеурочной деятельности | В течение месяца | Учителя |
| Организация предметно- эстетической среды | Работа с семьями учащихся | В течение месяца | ЗД BP, классные руководители |
| Детские  общественные объединения | Конкурс «А ну-ка, мальчики!»  Веселые старты | 21.02. | Зд вР  Классные руководители |
| Работа с  родителями | Генеральные уборки | В течение месяца | Классные руководители |
| Самоуправление | Заседания комитетов  Рейд по проверке чистоты в кабинетах. Школа актива | В течение месяца | ЗД BP |
| Школьный урок | Посещение занятий кружков и секций | В течение месяца | ЗД BP |
| Проверка «Анализ участия классов в общешкольных делах» | В течение месяца | ЗД BP |
| Общешкольные дела | Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества | 17.02. — 21.02. | Зд вР |
| Выставка военно-патриотической литературы | 17.02. — 21.02. | библиотекарь |
| Профориентация | Просмотр уроков «ПРОЕКТОРИИ» | В течение месяца | ЗД BP, классные руководители |

**MAPT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Название **мероприятия** | Время проведения | **Ответственный** |
| Ключевые общешкольные дела | Месячник детского творчества | В течение месяца | Зд вР,  Классные руководители |
| Классное  руководство | Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта. | 6.03. | Классные руководители |
| КТД «Масленица» | 17.03. | Классные руководители |
| Неделя детской книги | 1 неделя месяца | библиотекарь |
| Конкурс «А, ну-ка, девочки!» |  | классные руководители |
| Внеурочная  деятельность | Участие в акции «Чистое село» | В течение месяца | ЗД BP, классные руководители |
| Организация  предметно- эстетической среды | Работа с семьями учащихся | В течение месяца | Классные руководители |
| Детские  общественные объединения | Соревнование по волейболу | 16.03. — 20.03. | Учитель физкультуры |
| Работа с родителями | Генеральные уборки | В течение месяца | Классные руководители,  Зд вР |
| Субботник |
| Самоуправление | Заседания комитетов | 3 неделя месяца | ЗД BP, КУШ |
| Линейка «Итоги четверти» | 20.03. | Администрация школы |
| Разговор с неуспевающими обучающимися | 11.03. | Учителя - предметники |
| Школьный урок | Составление плана работы на весенние каникулы. | С 16.03. — 20.03. | Руководители кружков  зам. директора по BP |
| Классное руководство | По индивидуальным планам классных руководителей | В течение месяца | Классные руководители |
| Конкурс поздравительных листовок к 8 Марта среди 5 — 9 кл. | С 02.03. — 06.03. | ЗД BP, классные руководители, |
| Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» Конкурс сочинений: «Мое любимое произведение» | В течение месяца | учителя филологи |
| Профориентация | Просмотр уроков «ПРОЕКТОРИИ» | В течение месяца | ЗД BP, классные руководители |

АПРЕЛЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Название мероприятия | Время проведения | Ответственный |
| Ключевые общешкольные дела | Месячник экологии | В течение месяца | Зд вР, |
| КТД «Первый человек в космосе» | В течение месяца | классные руководители |
| «12 апреля — День космонавтики и авиации». | 10.03. |
| Классное  руководство | КТД «День птиц» | 2 неделя месяца | учитель биологии |
| Праздник «Прощанье с букварём» | 24.04. | Классный руководитель 1 класса |
| Внеурочная деятельность | Урок исторической памяти | В течение месяца | Классные руководители |
| Организация  предметно- эстетической среды | Родительские собрания по итогам третьей четверти, в 9 классах по подготовке ОГЭ  Изучение удовлетворенностью школьной жизнью | 2 неделя месяца | Администрация школы, классные руководители |
| Детские  общественные объединения | Проведение Недели здоровья | По графику | Учитель физкультуры,  Зд вР |
| Работа с родителями | Уборка школьной территории | В течение месяца | Зд вР,  классные руководители |
| Самоуправление | Организация отчетных собраний в классах | В течение месяца | Классные руководители |
| Заседания комитетов. | 28.04. | ЗД BP, |
| Школьный урок | Посещение занятий кружков и секции | В течение месяца | ЗД BP |
| Классное руководство | Посещение отчетных собраний в классах.  Посещение классных часов | В течение месяца | ЗД BP |
| Информационный час «День воссоединения Крыма с Россией» | 18.03 | Зд вР,  классные руководители |
| Конкурс рисунков «Мы и космос» | До 12.04. |
| Профориентация | Просмотр уроков «Профориентации»  «Урок Успеха» | 2 неделя месяца | Классные руководители |

МАЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Название мероприятия | Время проведения | **Ответственный** |
| Ключевые общешкольные дела | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. | С 04.05. — 08.05. | Классные руководители |
| Месячник ЗОЖ и профилактики дорожно-транспортного травматизма  Акция «Подарок воину» | В течение месяца | Зд BP,  классные руководители |
| Операция «Забота» | 7 мая | классные руководители |
| День пионерии | 4-7 мая | Классные руководители |
| Проведение праздника, посвященного Дню Победы. Вахта памяти | 09.05. | Пионервожатая, ЗД BP, кл. рук. |
| Классное  руководство | Праздник «Последний звонок» | 25 мая | ЗД BP , классные руководители |
| Прощание с начальной школой | 22.05. | классный руководитель 4 класса |
| Внеурочная деятельность | Уборка территории школы, села | В течение месяца | Классные руководители,  Зд вР |
| Озеленение территории школы |  |
| Организация предметно- эстетической среды | Соревнование по футболу (среди юношей) | В течение месяца | Учитель физкультуры |
| Соревнование по пионерболу (среди девочек) |
| Детские  общественные объединения | Генеральные уборки | В течение месяца | Классные руководители,  Зд вР |
| Субботник |
| Самоуправление | Рейд по проверке чистоты школьной территории. | С 26.05. — 29.05. | ЗД BP |
| Ученическая конференция органов самоуправления. | 26.05. | ЗД BP |
| Линейка «Итоги года» | 29.05. | ЗД BP |
| Работа с родителями | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация свободного времени детей во время летних каникул» | 4 неделя месяца | Администрация школы, классные руководители |
| Школьный урок | Организация выставок поделок и рисунков кружков. | В течение месяца | Руководители кружков  Зд вР |
| Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы | 2 неделя месяца | Зд вР |
| Работа с «трудными » детьми | В течение месяца | Классные руководители,  ЗД BP |
| Общешкольные дела | Конкурс плакатов, посвященных Дню Победы | С 04.05. — 08.05. | Классные руководители,  Зд вР |
| Профориентация | Патриот — кто он?  Профориентационное информирование старшеклассников «Я выбираю профессию». | 1 неделя месяца | Классные руководители |

ИЮНЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | **Название мероприятия** | Время проведения | **Ответственный** |
| Методическая работа с классными руководителями | Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров | С 1.06 по 5.06 | ЗД BP |
| Инструктивно- методическая работа с педагогами | Совещание по работе летнего оздоровительного лагеря | 01.06. | Зд вР,  Начальник лагеря |
| Работа с педагогами дополнительного образования | Совещание с руководителями объединений дополнительного образования по работе летнего оздоровительного лагеря | С 1.06 — 5.06. | ЗД BP |
| Организация общешкольных коллективных творческих дел | Летние каникулы | С 01.06 — 31.08. | Директор, ЗД BP, классные руководители |
| Трудовая практика |
| Выпускные вечера |
| Торжественное вручение аттестатов. 9 класс. | По окончании ГИA |
| Организация взаимодействия с родителями обучающихся | Родительское собрание направленное на дальнейшую профориентацию выпускников |  | Администрация ОО, классные руководители |
| Ведение номенклатурной документации и своевременное  составление форм отчетности | Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год; | 25.06. | ЗД BP |
| Составление плана работы на 2022-2023 уч. год |
| Составление отчета о работе пришкольного лагеря |
| Организация взаимодействия с внешкольными  организациями | Взаимодействие с ДДТ Погарского района | ПОСТОЯННО | ЗД BP |
| Внутришкольный контроль и управление | Анализ воспитательной работы; | В течение месяца | ЗД BP |
| Контроль за трудоустройством подростков |
| Исследовательская работа | Составление плана работы на 2021 -2022 уч .год | В течение месяца | ЗД BP |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

* 1 сентября День знаний;
* 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
* День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 5 октября День Учителя;
* День пожилых людей;
* 4 октября День защиты животных;
* 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

* 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря День Александра Невского;
* 9 декабря День Героев Отечества;
* 10 декабря День прав человека;
* 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря День спасателя.

Январь:

* 1 января Новый год;
* 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля День воинской славы России;
* 8 февраля День русской науки;
* 21 февраля Международный день родного языка;
* 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

* 8 марта Международный женский день;
* 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля День космонавтики.

Май:

* 1 мая День весны и труда;
* 9 мая День Победы;
* 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня Международный день защиты детей;
* 5 июня День эколога;
* 6 июня Пушкинский день России;
* 12 июня День России;
* 22 июня День памяти и скорби;
* 27 июня День молодежи.

Июль:

* 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
* 23 августа День воинской славы России.