Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- Долботовская средняя

общеобразовательная школа Погарского района

Брянской области

Утверждаю:

Директор МБОУ- Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Ашитко/

Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г\_

**Рабочая программа**

**по родному языку(русскому)**

**2класс**

Составитель: Аверина Надежда Васильевна

Согласовано

Зам.директора по УВР

МБОУ-Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(С.А.Козлова.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г

Рассмотрено на заседании МО

Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2022г.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_/Аверина Н.В./

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ 2022г.

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной язык(русский)» для 2 класса составлена на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего  
образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности  
гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;

-учебного плана на 2022-2023 учебный год;

- Положения о рабочей программе и других локальных нормативных актов, регулирующих  
учебно-воспитательный процесс в МБОУ - Долботовская СОШ;

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской  
Федерации»;

* приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и  
  введении в действие федерального государственного образовательного стандарта  
  начального общего образования»;
* приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений  
  в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего  
  образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской  
  Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении  
  изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего  
  образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской  
  Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

* приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений  
  в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года  
  № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного  
  образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении  
  Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным  
  общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,  
  основного общего и среднего общего образования»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и  
  организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного  
  государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте  
  России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

Родной язык (русский). Авторская программа по русскому родному языку для  
четырёхлетней начальной школы авторов Александрова О.М., Кузнецова М.И., Петленко  
Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский, утверждённой МО и науки  
РФ, - Москва: Просвещение, 2020 г.

На изучение родного языка (русского) во 2 классе программой отведено 17 часов (0,5 ч. в  
неделю)

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение  
следующих **целей:**

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и  
культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;  
формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому J  
языку, а через него - к родной культуре; воспитание уважительного отношения к  
культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике  
языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с  
национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка  
и русском речевом этикете;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц,  
анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей  
картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный  
информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих  
владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;  
обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к  
речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку,  
воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса являются приобщение обучающихся к фактам  
русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование  
первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и  
других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и  
культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине  
мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных  
ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию  
патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к  
языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

**Содержание учебного курса, предмета**

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»**– включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»**– включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»**– связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших

школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежнос

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки.** | **Количество часов** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее. | 7 часов |
| 2 | Язык в действии. | 5 часов |
| 3 | Секреты речи и текста. | 5 часов |
|  | Всего | 17 часов |

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)**

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). 2) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 3) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например , *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами*(тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Синонимы и антонимы. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты*и*вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Планируемые результаты освоения учебного материала,курса**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

* ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
* приобщения к литературному наследию русского народа;
* обогащения активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* расширения знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД**

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

* Слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные УУД**

**1. Русский язык: прошлое и настоящее ( 7 часов)**

**Обучающийся научится:**

* понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа;
* владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике;
* совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдая нормы речевого этикета.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему

**2. Язык в действии (5 часов)**

**Обучающийся научится:**

* правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи);
* освоит смыслоразличительную роль ударения;
* научится наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте, работать со словарем ударений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* совершенствовать орфографические навыки. - слушать и читать фрагменты стихотворений и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением;
* определять разные способы толкования значения слов, наблюдать за сочетаемостью слов

**3. Секреты речи и текста (5 часов) Обучающийся научится:**

* использовать различные приемы общения - убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.;
* пользоваться устойчивыми этикетными выражениями в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты*и*вы*;
* отвечать, используя устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различать виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;
* создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках;
* создавать текст: развёрнутое толкование значения слова.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | Кол-во час |
| План | Факт | |
|  |  |  | | **Русский язык: прошлое и настоящее -7 ч** |  |
| 1 |  | |  | По одёжке встречают… | 1 |
| 2 |  | |  | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 |
| 3 |  | |  | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | 1 |
| 4 |  | |  | Входной контроль(проверочная работа)Каша – кормилица наша. | 1 |
| 5 |  | |  | Любишь кататься – люби и саночки возить. | 1 |
| 6 |  | |  | Делу время , потехе час.  В решете воду не удержишь. | 1 |
| 7 |  | |  | Самовар кипит, уходить не велит. | 1 |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  | **Язык в действии – 5 ч** |  |
| 8 |  | |  | Помогает ли ударение различать слова? | 1 |
| 9 |  | |  | Для чего нужны синонимы? | 1 |
| 10 |  | |  | Для чего нужны антонимы? | 1 |
| 11 |  | |  | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 |
| 12 |  | |  | Как можно объяснить значение слова?  Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 |
|  |  | |  | **Секреты речи и текста- 5ч** |  |
| 13 |  | |  | Учимся вести диалог. | 1 |
| 14 |  | |  | Промежуточная аттестация(тест)  Составляем развёрнутое толкование значения слова. | 1 |
| 15 |  | |  | Устанавливаем связь предложений в тексте. | 1 |
| 16 |  | |  | Создаем текст-инструкцию «Как изготовить ёлочную игрушку». | 1 |
| 17 |  | |  | Создаём текст-повествование. | 1 |
|  |  | |  |  |  |