Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

 Долботовская средняя общеобразовательная школа Погарского района Брянской области

|  |
| --- |
| УтверждаюДиректор МБОУ Долботовская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е.В.Ашитко)ФИОПриказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию.**

**8 класс**

**Коростелева Галина Владимировна**

|  |
| --- |
| СогласованоЗам. директора по УВРМБОУ Долботовская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Козлова С.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г. |

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № \_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_(Коростелева Г.В.)

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана на основе:

- требований ФГОС общего образования, в том числе в соответствии с изменениями, внесёнными во ФГОС НОО и ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 и от 31.12.2015 №1577);

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 6-9 классы. М.: Просвещение, 2020.

- учебного плана на 2022-2023 учебный год;

- положения о рабочей программе и других локальных нормативных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в МБОУ – Долботовская СОШ

Используется **учебно-методический комплект:**

1)Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. /Под ред.Л.Н. Боголюбова. 8 класс. М.: Просвещение 2018.

2)Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Боголюбова 6-9 классы.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (35 часов в год.)

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными**результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
 • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
 • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
 • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
 • умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
 • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
 • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
 • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

 **Предметные результаты** (по разделам):
 **Личность и Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

 **2.Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Личность и общество (7 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло  - главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.  Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы.  Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика (13 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок.  Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство.  Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство.  Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Итоговое повторение.**

**3. Тематическое планирование. 8 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема уроков | Кол-во часов |
| План. | Факт. |
| **Глава I Личность и общество (7 ч.)** | **7** |
|  |  |  | **Вводный урок.**  | 1 |
|  |  |  | Что делает человека человеком. | 1 |
|  |  |  | **Входной контроль.** Человек, общество и природа. | 1 |
|  |  |  | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 |
|  |  |  | Развитие общества. | 1 |
|  |  |  | Как стать личностью. | 1 |
|  |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество».  | 1 |
| **Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)** | **8** |
|  |  |  | Сфера духовной жизни. | 1 |
|  |  |  | Мораль. | 1 |
|  |  |  | Долг и совесть. | 1 |
|  |  |  | Моральный выбор - это ответственность. | 1 |
|  |  |  | Образование. | 1 |
|  |  |  | Наука в современном обществе. | 1 |
|  |  |  | Религия как одна из форм культуры. | 1 |
|  |  |  | Подведение итогов главы «Сфера духовной культуры». **Контрольное тестирование.** | 1 |
| **Глава III. Социальная сфера (5 ч.)** | **5** |
|  |  |  | Социальная структура общества. | 1 |
|  |  |  | Социальные статусы и роли. | 1 |
|  |  |  | Нации и межнациональные отношения. | 1 |
|  |  |  | Отклоняющееся поведение | 1 |
|  |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера». Практикум. | 1 |
| **Глава IV. Экономика (13 ч.)** | **13** |
|  |  |  | Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 |
| 22. |  |  | Главные вопросы экономики. | 1 |
| 23. |  |  | Собственность. | 1 |
| 24. |  |  | Рыночная экономика. | 1 |
| 25. |  |  | Производство – основа экономики. | 1 |
| 26. |  |  | Предпринимательская деятельность. | 1 |
| 27. |  |  | Роль государства в экономике. | 1 |
| 28. |  |  | Распределение доходов. | 1 |
| 29. |  |  | Потребление. | 1 |
| 30. |  |  | Инфляция и семейная экономика. | 1 |
| 31. |  |  | Безработица, ее причины и последствия. | 1 |
| 32. |  |  | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1 |
| 33. |  |  | **Промежуточная аттестация.** | 1 |
| 34. |  |  | **Итоговое повторение 1 ч.** | 1 |
| 35. |  |  | **Резерв.** | 1 |