Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Долботовская средняя общеобразовательная школа Погарского района Брянской области

|  |
| --- |
| УтверждаюДиректор МБОУ Долботовская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е.В.Ашитко)ФИОПриказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию.**

**6 класс**

**Коростелева Галина Владимировна**

|  |
| --- |
| СогласованоЗам. директора по УВРМБОУ Долботовская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Козлова С.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г. |

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № \_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_(Коростелева Г.В.)

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2022-2023 учебный год

 **Пояснительная записка** Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана на основе: - требований ФГОС общего образования, в том числе в соответствии с изменениями, внесёнными во ФГОС НОО и ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 и от 31.12.2015 №1577); - Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 6-9 классы. М.: Просвещение, 2020. - учебного плана на 2022-2023 учебный год; - положения о рабочей программе и других локальных нормативных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в МБОУ – Долботовская СОШ.Используется **учебно-методический комплект:** 1)Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. /Под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 6 класс. М.: Просвещение 2016. 2) Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Боголюбова 6-9 классы. Программа рассчитана на 1 час в неделю (35часов в год) с учетом итоговой аттестации.  **Планируемые результаты изучения учебного предмета** **Личностными**результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями; **Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: • умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
познавательной
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
ценностно-мотивационной
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в

 мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
трудовой
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
эстетической
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание учебного предмета**

 **6 класс (35 ч)**

**Глава 1.** **Человек в социальном измерении. (13 ч).** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

 Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

 Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

 Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Глава 2. Человек среди людей (9 часов).** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

 Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

 Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

 Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Контрольное тестирование.**

**Глава 3. Нравственные основы жизни (7 часов).** Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

 Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

 Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Итоговый модуль (5 часов).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Резерв. (1 час)**

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1.  Социальный портрет моего сверстника.

2.  Знай свои права (пособие для подростка).

3.  Защита правопорядка.

4.  Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).

5.  Здоровый образ жизни.

6.  Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.

7.  Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.

8.  Свободное время школьника.

 **Тематическое планирование. 6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 |  |  | Введение. | 1 |
|  | **Глава 1. «Человек в социальном измерении».** |  |
|  |  |  |
| 2 |  |  | Человек – личность. | 1 |
| 3 |  |  | Индивидуальность – плохо или хорошо?  | 1 |
| 4 |  |  | Проверим себя.  | 1 |
| 5 |  |  | Человек познает мир. | 1 |
| 6 |  |  | Учимся узнавать и оценивать себя. Практикум. | 1 |
| 7 |  |  | Человек и его деятельность.  | 1 |
| 8 |  |  | Учимся правильно организовывать свою деятельность. Практикум. | 1 |
| 9 |  |  | Потребности человека. | 1 |
| 10 |  |  | Мир мыслей и чувств. Учимся размышлять. | 1 |
| 11 |  |  | На пути к жизненному успеху. | 1 |
| 12 |  |  | Практикум по теме «Человек в социальном измерении». | 1 |
| 13 |  |  | Проект «Человек долга — кто он, каков он?» | 1 |
|  | **Глава 2. «Человек среди людей».** |  |
| 14 |  |  | Межличностные отношения. | 1 |
| 15 |  |  | Виды межличностных отношений. | 1 |
| 16 |  |  | Человек в группе. | 1 |
| 17 |  |  | Кто может быть лидером. | 1 |
| 18 |  |  | Общение. | 1 |
| 19 |  |  | Как люди общаются. Учимся общаться. Практикум. | 1 |
| 20 |  |  | Конфликты в межличностных отношениях. | 1 |
| 21 |  |  | Учимся вести себя в ситуации конфликта. Практикум | 1 |
| 22 |  |  | Практикум по теме «Человек среди людей». | 1 |
| 23 |  |  | **Промежуточная аттестация.** | 1 |
|  | **Глава 3. «Нравственные основы жизни».** |  |
| 24 |  |  | Человек славен добрыми делами. | 1 |
| 25 |  |  | Главное правило доброго человека. Учимся делать добро. | 1 |
| 26 |  |  | Будь смелым. | 1 |
| 27 |  |  | Учимся побеждать страх. Практикум. | 1 |
| 28 |  |  | Человек и человечность. | 1 |
| 29 |  |  | Прояви внимание к старикам. | 1 |
| 30 |  |  | Практикум «Нравственные основы жизни». | 1 |
| 31 |  |  | Подведем итоги. | 1 |
| 32 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни». | 1 |
| 33 |  |  | Итоговый урок по теме «Нравственные основы жизни». | 1 |
| 34 |  |  | Итоговое повторение. | 1 |
| 35 |  |  | Резерв. | 1 |