Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- Долботовская средняя

общеобразовательная школа Погарского района

Брянской области

Утверждаю:

Директор МБОУ- Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Ашитко/

Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г\_

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности «Природа родного края»**

**2класс**

Составитель: Аверина Надежда Васильевна

Согласовано

Зам.директора по УВР

МБОУ-Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(С.А.Козлова.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г

Рассмотрено на заседании МО

Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2022г.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_/Аверина Н.В./

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ 2022г.

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Природа родного края» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;

-учебного плана на 2022-2023 учебный год;

- Положения о рабочей программе и других локальных нормативных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в МБОУ – Долботовская СОШ;

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

На внеурочную деятельность»Природа родного края» отведено во 2 классе 34 часа(1 час в неделю)

***Цель краеведческого курса «Брянский край»*** - расширение и углубление знаний  
учащихся по истории, культуре, литературе и природе родного края. Только так, на наш  
взгляд, можно дать целостное представление об окружающем мире, воспитать чувство .  
национальной гордости и любви к своей малой родине.

**Главная задача курса-** всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание  
патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов.

*Практическая реализация данного курса находит выражение:*

1. в логике построения содержания курса: учебное пособие содержит  
   занимательные задания, актуализирующие ввод краеведческого материала, расположенные  
   в алфавитном порядке;
2. в методическом подходе к совершенствованию краеведческой работы: используя  
   это пособие можно совершенствовать метапредметные умения и навыки, так и решать  
   задачи воспитания;

3) в системе учебных заданий, которые подчинены логике построения курса.

Не дублируя материал уроков окружающего мира и литературного чтения, опираясь  
на знания детей в этих областях, авторы старались дополнить и углубить их представления  
о действительности, с которой они непосредственно соприкасаются, сосредоточить  
внимание детей на взаимосвязи природы и человека, истории и культуры, на понимании  
единства материального и духовного мира. Дети должны ощущать себя наследниками  
предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем. Поэтому  
необходимо приобщать детей к пониманию истории своего края, к осознанию его  
природного своеобразия и особенностей его культурного наследия

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта  
учащихся, отражает особенности культурно - исторического, социально - экономического  
развития региона. Под региональным компонентом понимаем педагогически отобранный  
материал, раскрывающий историческое, культурное своеобразие региона, региональную  
специфику социальной жизни общества.

Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и  
конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного  
образовательного стандарта.

***Цель краеведческого курса «Брянский край» -*** расширение и углубление знаний учащихся  
по истории, культуре, литературе и природе родного края. Только так, на наш взгляд,  
можно дать целостное представление об окружающем мире, воспитать чувство  
национальной гордости и любви к своей малой родине.

**Главная идея курса -** всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота  
России, уважающего традиции и культуру своего и других народов.

*Практическая реализация данного курса находит выражение:*

1. в логике построения содержания курса: учебное пособие содержит занимательные  
   задания, актуализирующие ввод краеведческого материала, расположенные в алфавитном  
   порядке;
2. в методическом подходе к совершенствованию краеведческой работы: используя это  
   пособие можно совершенствовать метапредметные умения и навыки, так и решать задачи  
   воспитания;
3. в системе учебных заданий, которые подчинены логике построения курса.

Не дублируя материал уроков окружающего мира и литературного чтения, опираясь на  
знания детей в этих областях, авторы старались дополнить и углубить их представления о  
действительности, с которой они непосредственно соприкасаются, сосредоточить  
внимание детей на взаимосвязи природы и человека, истории и культуры, на понимании  
единства материального и духовного мира. Дети должны ощущать себя наследниками  
предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем. Поэтому  
необходимо приобщать детей к пониманию истории своего края, к осознанию его  
природного своеобразия и особенностей его культурного наследия.'

**При изучении курса «Природа родного края» 2 класс**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по  
  курсу «Природа родного края», к школе;
* интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и  
  учебных пособиях;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
* понимание причин успеха в учебе;
* оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной  
  деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
* этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и  
  собственных поступков;
* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как  
  гражданина России;
* представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* интереса к познанию окружающего мира;
* ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
* ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* понимания чувств одноклассников, учителей;
* представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с  
  окружающим миром.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной  
  на наглядно-образном уровне;
* осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - вносить  
  необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* принимать роль в учебном сотрудничестве;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.  
  Обучающийся получит возможность научиться:
* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками,  
  картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с  
  учителем, одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной  
  задачи;
* на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о  
  свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве

с учителем и одноклассниками;

* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить  
  необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным  
  материалом.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами,  
  приведенными в учебной литературе;
* строить сообщения в устной форме;
* находить в тексте ответ на заданный вопрос;
* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных  
  признаков;
* смысловому восприятию познавательного текста;
* анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в  
  коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по  
самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения  
  (природа - сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы  
  животных);
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках  
  литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с  
  учебной задачей;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем-  
  мире;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по  
  самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания  
  количества групп;
* понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте  
  (явлении);
* обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
* воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности  
  под руководством учителя);
* строить понятные для партнера высказывания;
* задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе  
  общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* строить монологическое высказывание;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

-- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий,  
выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их  
выполнил «я сам»;

* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных  
  задач;
* навыкам взаимоконтроля.

**Предметные результаты**

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные  
умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом  
начального общего образования:

* работать с учебником, энциклопедиями;
* работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
* рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
* уметь работать в паре, группе, индивидуально;
* уметь оценить себя, товарища;
* формировать коммуникативные умения;
* развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

**Содержание учебного курса**

**Раздел 1. В гостях у осени(9ч)**

В гостях у осени. Краски осени. В царстве растений. Осенние прогулки по брянскому лесу.  
Загадки. Пословицы, поговорки об осени. Для самых любознательных. Соображалки. В  
царстве животных. Кто и как готовится к зиме. В царстве рыб. Народные приметы осени.  
Происхождение названий месяцев

**Раздел 2.** В гости к зиме (9ч)

В гости к Зиме. Зимние месяцы. Народный зимний календарь. Для самых любознательных.  
Новый год. Зимние слова. Февраль в народном календаре. Жизнь животных зимой. Для  
самых любознательных. Белая книга. Растения зимой. Зимние мотивы — стихи, песни,  
забавы. Как относятся к деревьям разных народо  
**Раздел 3. В** гости к весне (9ч)

В гости к Весне. К истокам слова. Растения весной. Первоцветы Брянского края. Береза —  
символ России. Жизнь животных. Здравствуйте, пернатые друзья! Верные друзья. Звери  
весной. Проснулись ящерицы, змеи, лягушки. Первые насекомые

**Раздел 4.** В гостях у лета (7ч)

В гостях у Лета. К истокам слова. Признаки хорошей погоды. Ненастья. Как образуется  
дождь? Почему бывают грозы? Отчего бывает радуга? В лес по ягоды пойдем. Охраняемые  
природные территории и объекты

**Методы и формы работы:**

* работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой  
  природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;
* рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе  
  наблюдений);
* сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые  
  были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой  
  природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии  
  своими наблюдениями над осенним трудом человека;
* работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию  
  рисунков на тему «Красота осени»;
* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и  
  оценивать свои достижения на уроке;

-.наблюдать над зимними погодными явлениями;

* обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;
* исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от  
  чередования оттепелей, снегопадов и морозов;
* определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до  
  неба»;
* распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;
* наблюдать поведение зимующих птиц;
* наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением  
  первоцветов, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От  
  земли до неба»;
* формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения  
  природы на человека;
* сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие  
  рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;
* работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать  
  значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных  
  и уходе ними;
* наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;

характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков

* приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);
* работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому  
  плану;
* сопоставлять научные и народные предсказания погоды;
* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и  
  оценивать свои достижения на уроке.
* работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой,

использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник  
народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную  
литературу и интервьюируя взрослых членов семьи

работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  
предлагать и обсуждать меры по их охране;

* работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для  
  подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о  
  редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по  
  составленному плану;
* работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в  
  Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета  
  сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);
* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и  
  оценивать свои достижения на уроке.
* Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Кол-во** |
|  | **по плану** | **факт** |  |  |
| 1 |  |  | В гостях у осени. Краски осени | 1 |
| 2 |  |  | В царстве растений | 1 |
| 3 |  |  | Осенние прогулки по брянскому лесу | 1 |
| 4 |  |  | Загадки. Пословицы, поговорки об осени | 1 |
| 5 |  |  | Для самых любознательных. Соображалки | 1 |
| 6 |  |  | В царстве животных. Кто и как готовится к зиме | 1 |
| 7 |  |  | В царстве рыб' | 1 |
| 8 |  |  | Народные приметы осени | 1 |
| 9 |  |  | Происхождение названий месяцев | 1 |
| 10 |  |  | В гости к Зиме. Зимние месяцы. | 1 |
| 11 |  |  | Народный зимний календарь | 1 |
| 12 |  |  | Для самых любознательных. Новый год | 1 |
| 13 |  |  | Зимние слова. Февраль в народном календаре | 1 |
| 14 |  |  | Жизнь животных зимой | 1 |
| 15 |  |  | Для самых любознательных. Белая книга | 1 |
| 16 |  |  | Растения зимой | 1 |
| 17 |  |  | Зимние мотивы — стихи, песни, забавы | 1 |
| 18 |  |  | Как относятся к деревьям разных народов | 1 |
| 19 |  |  | В гости к Весне. К истокам слова | 1 |
| 20 |  |  | Растения весной | 1 |
| 21 |  |  | Первоцветы Брянского края | 1 |
| 22 |  |  | Береза — символ России | 1 |
| 23 |  |  | Жизнь животных. Здравствуйте, пернатые друзья! | 1 |
| 24 |  |  | Верные друзья | 1 |
| 25 |  |  | Звери весной | 1 |
| 26 |  |  | Проснулись ящерицы, змеи, лягушки | .1 |
| 27 |  |  | Первые насекомые | 1 |
| 28 |  |  | В гостях у Лета. К истокам слова | 1 |
| 29 |  |  | Признаки хорошей погоды. Ненастья | 1\_\_\_\_\_ |
| 30 |  |  | Как образуется дождь? | 1 |
| 31 |  |  | Почему бывают грозы? | 1 |
| 32 |  |  | Отчего бывает радуга? | 1 |
| 33 |  |  | В лес по ягоды пойдем | 1 |
| 34 |  |  | Охраняемые природные территории и объекты | 1 |