Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- Долботовская средняя

общеобразовательная школа Погарского района

Брянской области

Утверждаю:

Директор МБОУ- Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Ашитко/

Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г\_

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**2класс**

Составитель: Жукова Лидия Васильевна

Согласовано

Зам.директора по УВР

МБОУ-Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(С.А.Козлова.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г

Рассмотрено на заседании МО

Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2022г.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_/Аверина Н.В./

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ 2022г.

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего  
образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности  
гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;

-учебного плана на 2022-2023 учебный год;

- Положения о рабочей программе и других локальных нормативных актов,  
регулирующих учебно-воспитательный процесс в МБОУ - Долботовская СОШ;

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской  
Федерации»;

* приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и  
  введении в действие федерального государственного образовательного стандарта  
  начального общего образования»;
* приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении  
  изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего  
  образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской  
  Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении  
  изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего  
  образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской  
  Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

* приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении  
  изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6  
  октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального  
  государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении  
  Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным  
  общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,  
  основного общего и среднего общего образования»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и  
  организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного  
  государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в  
  Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
* Русский язык . Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа  
  России», авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1-4 классы : учеб, пособие для  
  общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.]. — 5-е изд., перераб. — М. :  
  Просвещение, 2021.

На изучение русский язык во 2 классе программой отведено 170 часов (5 ч. в неделю)

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами**изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).***

**Наша  речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни.  Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах  речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).  Особенности  устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (5 ч).**

Текст.  Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение  её в плане.  Красная строка в тексте.

**Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи.  Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании  главных и второстепенных членов предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…(22 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения  слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных  слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями  учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова.  Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании  корня в слове, подборе однокоренных  слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение.  Уточнение представлений  о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение  над разноместностью  и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (34 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи.  Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений  об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов  в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков?  Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв  в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов  и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной  в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой  и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).**

Основные  признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль  в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук  [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих  звуков буквами. Правописание  слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова.  Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне  однокоренных слов и форм одного  и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (47 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и  вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании.  Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их  в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их  в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль  имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (17 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | Дата | | | Кол-во час | | | |  | | | | | | | | | | | **Дата**  **проведения** | | |
|  | |  | | По плану | Факт | |  | | | |  | | | | | | Регулятивные УУД | | | |  | | |
|  | | **Наша речь (4ч)** | |
| 1. | | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь?  c/6-7) | |  |  | | 1 | | | |  | | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | | | Планировать совместно с учителем свои  действия. | | | |  | | |
| 2 | | Что можно узнать о человеке по его речи?  c/8-9 | |  |  | | 1 | | | |  | | |
| 3 | | Как отличить диалог от монолога?с.10-14 | |  |  | | 1 | | | |  | | | Анализировать и делать выводы. | | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | |  | | |
| 4 | | Контрольное списывание | |  |  | | 1 | | | |  | | |
|  | | **Текст(5ч)** | |  |  | |  | | | |  | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | Аргументировать свою позицию. | | | |  | | |
| 5 | | Что такое текст?  с.16-17 | |  |  | | 1 | | | |  | | |
| 6 | | Что такое тема и главная мысль текста?  с..17-19 | |  |  | | 1 | | | |  | | |
| 7 | | Части текста.  с..20-21 | |  |  | | 1 | | | |  | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | | | Оценивать результаты своей деятельности. | | | |  | | |
| 8 | | Входной контроль.(диктант)  Части текста | |  |  | | 1 | | | |  | | |
| 9 | | Работа над ошибками.Составление рассказа по рисунку с.21 | |  |  | | 1 | | | |  | | |
|  | | **Предложение(12ч)** | |  |  | |  | | | |  | | | Аргументировать свою позицию. | | | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | | |  | | |
| 10 | | Что такое предложение?  С.24 | |  |  | | 1 | | | |
| 11 | | Как из слов составить предложение?Знаки препинания конца предложения с.25-26 | |  |  | | 1 | | | |  | | | Уметь приходить к общему решению. | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | |  | | |
| 12 | | Наблюдение над значением предложений,различных по цели высказывания с.26-28 | |  |  | | 1 | | | |  | | |
| 13 | | Что такое главные члены предложения?  с.29-30 | |  |  | | 1 | | | |  | | |
| 14 | | Что такое второстепенные члены предложения?  С.31 | |  |  | | 1 | | | |  | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | | | |  | | |
| 15 | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  С.32-34 | |  |  | | 1 | | | |  | | |
| 16 | | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?  С.35-36 | |  |  | | 1 | | | |  | | |
|  |
| 17 | | Как установить связь слов  в предложении?  С.37-38 | |  |  | | 1 | | | |  | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | | | |  | | |
| 18 | | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине  И.С.Остроухова»Золотая осень»  Упр.47с.39 | |  |  | | 1 | | | |  | | |
| 19 | | Анализ сочинений.Проверочная работа по теме: «Предложение»  С.40 | |  |  | | 1 | | | |  | | |
| 20 | | Контрольный диктант по теме «Предложение» | |  |  | | 1 | | | |  | | |  | | | |
| 21 | | Работа над ошибками. | |  |  | | 1 | | | |  | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | | | |  | | |
|  | | **Слова,слова,слова.(22ч)** | |  |  | |  | | | |  | | |
| 22 | | Что такое лексическое значение слова?  С.42-43 | |  |  | | 1 | | | |  | | |
| 23 | | Слово как общее название многих однородных предметов.  С.44-46 | |  |  | | 1 | | | |  | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | | | |  | | |
| 24 | | Однозначные и многозначные слова?  С.47-49 | |  |  | | 1 | | | |  | | |
| 25 | | Прямое и переносное значение многозначных слов?  С.49-51 | |  |  | | 1 | | | |  | | |
| 26 | | Что такое синонимы?  С.52-54 | |  |  | | 1 | | | |  | | |
| 27 | | Что такое антонимы?  С.54 | |  |  | | 1 | | | |  | | | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | |  | | |
| 28 | | Антонимы.Работа со словарём  С.55 | |  |  | | 1 | | | |  | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | | | | Принимать и сохранять учебную задачу. | | | |  | | |
| 29 | | |  |  | | --- | --- | | Контрольный диктант по пройденным темам |  | | |  |  | | 1 | | | |  | | |
| 30 | | Работа над ошибками.Закрепление. | |  |  | | 1 | | | |  | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | | | |  | | |
| 31 | | Что такое родственные слова?  С.58-59 | |  |  | | 1 | | | |  | | |
| 32 | | Нахождение в тексте родственных(однокоренных слов)  С.60 | |  |  | | 1 | | | |  | | |
| 33 | | Что такое корень слова?  С.61-62 | |  |  | | 1 | | | |  | | | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | |  | | |
| 34 | | Единообразное паписание корня в однокоренных словах  С.63-64 | |  |  | | 1 | | | |  | | |
| 35 | | Какие бывают слоги?  С.65-67 | |  |  | | 1 | | | |  | | |
| 36 | | Как определить ударный слог?  С.67-68 | |  |  | | 1 | | | |  |  | | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | | | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | | | |  | | |
| 37 | | Произношение звуков в соответствии с нормами современного русского языка  С.69-70 | |  |  | | 1 | | | |  |  | |
| 38 | | Р/р.Обучающее сочинение по серии картинок.  С.74 УПР.114 | |  |  | | 1 | | | |  |  | |
| 39 | | Работа над ошибками. | |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | | |  | | |
| 40 | | Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант  С.71-73 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 41 | | Правила переноса слов с одной строки на другую.  c/75-76 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 42 | | Контрольный диктант по пройденным темам | |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . | | | | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | | | |  | | |
| 43 | | Работа над ошибками. | |  |  | | 1 | | |  | | | |
|  | | **Звуки и буквы(34ч)** | |  |  | |  | | |  | | | |
| 44 | | Как различать звуки и буквы?  С78-80 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью | | | |  | | | |  | | |
| 45 | | Как мы используем алфавит?  С81-83 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 46 | | Значение алфавита.Использование алфавита при работе со словарями.  С.84-85 | |  |  | | 1 | | |  | | | | выражать свои мысли . | | | | Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке. | | | |  | | |
| 47 | | Какие слова пишутся с заглавной буквы?  С.86,88 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Делать выводы, сравнивать. | | | |  | | |
| 48 | | Как определить гласные звуки?  С.89-91 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 49 | | Р.Р.работа с текстом.Запись ответов на вопросы к тексту.  С.92 Упр.140 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | |  | | |
| 50 | | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначения на письме.  С.93-94 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 51-52 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  С.95,96  С.97 | |  |  | | 2 | | |  | | | |
| 53-54 | | Способы проверки безударных гласных в корне.  С.98-100  С.100-103 | |  |  | | 2 | | |  | | | | Умение аргументировать своё предположение. | | | | Оценка результатов работы. | | | |  | | |
| 55-56 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне .  С.103-104  С.105-107 | |  |  | | 2 | | |  | | | |
| 57 | | Упражнения слов с безударными гласными,не проверяемыми ударением  С.108-109 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | | | | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | |
| 58 | | Диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 59 | | Работа над ошибками.Как определить согласные звуки?  С.110 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 60 | | Проверь себя. С.111 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | | | | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | |
| 61 | | Согласные звуки с.112-114 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 62 | | Согласный звук [Й] и буква И краткое.  С.114-115 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 63 | Закрепление материала.  С.116 | |  | |  | 1 | | |  | | |  | |  |  | | | 1 |  | | |
| 64 | | Слова с удвоенными согласными.  С.117 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | |  | | |
| 65 | | Слова с удвоенными согласными.  С.118 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 66 | | Р/р.  Работа с деформированным текстом  С.118 Упр.191 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | | | | Волевая саморегуляция. | | | |  | | |
| 67 | | Наши проекты. И в шутку и в серьёз.  С.119 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 68-69 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  С.120  С.121 | |  |  | | 2 | | |  | | | | Умение работать в паре, группе. | | | | Формулировать проблему с . | | | |  | | |
| 70-71 | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?  С.122  С.123 | |  |  | | 2 | | |  | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | | Прогнозирование результата. | | | |  | | |
| 72-73 | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.  С.124-125  С.126 | |  |  | | 2 | | |  | | | |
| 74 | | Обучающее изложение по коллективно составленному плану  С.127- Упр.208 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 75 | | Работа над ошибками.Закрепление.с.128 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | | | |  | | |
| 76 | | Наши проекты. Пишем письмо.с.129 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 77 | | Обобщающий урок. | |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение аргументировать своё предположение. | | | | Умение составлять план и последовательность действий на уроке. | | | |  | | |
|  | | |  |  | | --- | --- | | **Правописание с шипящими звуками(29ч)** |  | | |  |  | |  | | |  | | | |
| 78 | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  С.4-5 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 79 | | Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нч.  С.6-7 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | |  | | |
| 80 | | Р/р.Обучающее изложение.  С.7упр.9 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 81 | | Наши проекты. Рифма.  С.8-9 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 82 | | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.  c/10-11 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | | | | Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | |  | | |
| 83 | | Правописание буквосочетаний жи-ши,ча-ща,чу-щу. С.12-13 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 84 | | Проверь себя  «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» с.-15 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 85 | | Диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 86 | | Работа над ошибками.Предложение и текст.  С.14 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение работать в паре, группе. | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | |  | | |
| 87 | | Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.  С.16-17 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 88 | | Парные согласные звуки.  С.18-20 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 89 | | Проверка парных согласных в корне слова.  С.21-23 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | | | Прогнозирование результата. | | | |  | | |
| 90 | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.  С.24-25 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 91 | | Упражнения в правописании слов с парными согласными в корне слов  С.26-27 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 92 | | Изложение повествовательного текста | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 93 | | Работа над ошибками.Закрепление пройденного. | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 94 | | |  | | --- | | Правописание парных звонких  и глухих согласных на конце слова с.27-28 | |  | | |  |  | | 1 | | |  | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | |  | | |
| 95 | | Правописание парных звонких  и глухих согласных на конце слова с.28-29 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 96 | | Проверь себя  с.30 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Оформлять свои мысли письменно. | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | |  | | |
| 97 | | Диктант по теме: «Правописание слов с парными согласными» | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 98 | | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 99 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  С.31-32 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Планирование учебного сотрудничества. | | | | Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | |  | | |
| 100 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  С.33 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 101 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  С.34 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 102 | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.  35-37 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 103 | | Контрольное списывание.у.63с.36 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 104 | | Р/р.Обучающее сочинение «Зимние забавы»  С.37 упр.66 | |  |  | | 1 | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 105 | | Проверочная работа по теме: «Правописание слов с мягким знаком» | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 106 | | Обобщение изученного материала.  С.38 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Планирование учебного сотрудничества. | | | | Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | |  | | |
|  | | **Части речи(47ч)** | |  |  | |  | | |  | | | |
| 107  108 | | Общее представление о частях речи  С.40-41  Общее представление о частях речи  С42-43 | |  |  | | 1  1 | | |  | | | |
| 109 | | Что такое имя существительное?  44-47 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 110 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  С.48-50 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | | | |  | | |
| 111  112  113 | | Собственные и нарицательные имена существительные.  С.51-53  Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. С.54-56  С.57-58 | |  |  | | 1  2 | | |  | | | |
| 114 | | Заглавная буква в написаниях кличек животных.  С.58-59 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 115 | | Заглавная буква в географических названиях.  С.60 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | | | Оценка результатов работы. | | | |  | | |
| 116 | | Р/р.Обучающее изложение.Составление устного рассказа по репродукции В..М.Васнецова «Богатыри»  С.54 упр.93 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 117 | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 118 | | Диктант по теме «Имя сушествительное» | |  |  | | 1 | | |  | | | | Управление поведением партнера | | | | Прогнозирование результата. | | | |  | | |
| 119 | | Работа над ошибками.Закрепление материала. | |  |  | | 1 | | |  | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | |  | | |
| 120 | | Единственное и множественное число имён существительных. С.61-62 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 121 | | Имена существительные ,употребляющие только в одном числе. С.63 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 122 | | Упражнения в распознавании числа имен  существительных. С.64 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | | Коррекция, оценка | | | |  | | |
| 123 | | Р/р.Обучающее изложение повествовательного текста повопросам.  С.66 упр115 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 124 | | Работа над ошибками.Обобщение изученного  С.65 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 125 | | Проверочная работа по теме: «Имена существительные» с.67 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | |  | | |
| 126 | | Работа над ошибками.Обобщение знаний об имени существительном | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 127  128  129 | | Что такое глагол?  С.68-69  Глагол как часть речи  С.70-71  Употребление глаголов в речи.  С.72-73 | |  |  | | 1  1  1 | | |  | | | |
| 130  131 | | Единственное и множественное число глаголов.  С.74-75  Изменение глаголов по числам  с76-77 | |  |  | | 1  1 | | |  | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | |  | | |
| 132 | | Правописание частицы НЕ с глаголами.  С.78-79 | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 133 | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».  С.80 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Уметь точно отвечать на вопросы. | | | |  | | |
| 134 | | Что такое текст-повествование?  С.82-84 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Постановка вопроса-инициативное сотрудничество | | | | Уметь точно отвечать на вопросы. | | | |  | | |
| 135 | | Проверочная работа по теме «Глагол» | |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | | |  | | |
| 136 | | Что такое имя прилагательное?  С.86-87 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | |  | | |
| 137 | | Связь имени прилагательного с именем существительным.  С.88-89 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Планирование учебного сотрудничества. | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | |  | | |
| 138 | | Прилагательные близкие и противоположные по значению.  С.90-91 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Планирование учебного сотрудничества. | | | | Оценка результатов работы. | | | |  | | |
| 139 | | Единственное и множественное число имён прилагательных.  92-93 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение работать в паре, группе. | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | |  | | |
| 140 | | Что такое текст – описание?Употребление прилагательных в единственном и во множественном числе.  С.94-95 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение работать в паре, группе. | | | | Прогнозирование результата. | | | |  | | |
| 141 | | Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное" | |  |  | | 1 | | |  | | | |
| 142 | | Общее понятие о предлоге.  С.108-109 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | | Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | |  | | |
| 143 | | Раздельное написание предлогов со словами.  С.110-111 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | |  | | |
| 144 | | Восстановление деформированного текста.  С112 упр.192 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | |  | | |
| 145 | | Проверочная работа по теме «Предлоги»  С.113 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | |  | | |
| 146 | | Диктант по теме «Предлоги» | |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | | | | Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | |  | | |
| 147 | | Работа над ошибками.Закрепление материала  Проект «В словари за частями речи  С.114-115 | |  |  | | 1 | | |  | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | |  | | |
| 148  149 | | Что такое местоимение?  С.100-102  Местоимение как часть речи:его значение,употребление в речи.  С.103-104 | |  |  | | 1  1 | | | |  | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | |  | | |
| 150 | | Что такое текст – рассуждение?Структура текста-рассуждения  С105-106 | |  |  | | 1 | | | |  | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | | | | Оценка результатов работы. | | | |  | | |
| 151 | | Проверочная работа по теме: «Местоимение»  С.107 | |  |  | | 1 | | | |  | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Оценка результатов работы. | | | |  | | |
| 152 | | Контрольный диктант по теме: «Местоимение» | |  |  | | 1 | | | |  | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Оценка результатов работы. | | | |  | | |
| 153 | | Работа над ошибками.Обобщение материала | |  |  | | 1 | | | |  | | |
|  | | | **Повторение(17ч)** |  |  | |  | | | |  | | | Планирование учебного сотрудничества. | | | | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | | | |  | | |
| 154 | | | Текст..Виды текстов.  С.116-117 |  |  | | 1 | | | |  | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | |  | | |
| 155 | | | Упражнения в создании текстов разного типа |  |  | | 1 | | | |  | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | |  | | |
| 156  157 | | | Предложение..Знаки препинания в конце предложений  С.117-118  Главные и второстепенные члены предложения  С.119-120 |  |  | | 1  1пае | | | |  | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | | |  | | |
| 158 | | | Слово и его значение.Однозначные и многозначные слова.  121-122 |  |  | | 1 | | | |  | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | |  | | |
| 159  160 | | | Промежуточная аттестация(диктант)  Работа над ошибками.Повторение |  |  | | 1  1 | | | |  | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | |  | | |
| 161 | | | Части речи и различие их признаков.  С.122-123 |  |  | | 1 | | |  | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | |  | | |
| 162 | | | Роль частей речи в нашей речи..Разбор слова как части речи.  С.124 |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | |  | | |
| 163 | | | Контрольное списывание. |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | | | | Оценка результатов работы. | | | |  | | |
| 164 | | | Части речи и их различие.Разбор слова как часть речи.  С.125 |  |  | | 1 | | |  | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | |  | | |
| 165 | | | Звуки и буквы.Алфавит.  С.126 |  |  | | 1 | | |  | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | |  | | |
| 166 | | | Звуки и буквы.Звукобуквенный разбор слов.  С.127 |  |  | | 1 | | |  | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | |  | | |
| 167 | | | Обобщение знаний об изученных правилах правописания.Упражнения в применении этих правил  С.128 |  |  | | 1 | | |  | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | |  | | |
| 168 | | | Обобщение знаний об изученных правилах правописания.Упражнения в применении этих правил  С.128 |  |  | | 1 | | |
| 169 | | | Упражнения в применении изученных правил |  |  | | 1 | | |  | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | |  | | |
| 170 | | | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. |  |  | | 1 | | |  | | | | Планирование учебного сотрудничества | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | |  | | |