Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- Долботовская средняя

 общеобразовательная школа Погарского района

 Брянской области

 Утверждаю:

 Директор МБОУ- Долботовская СОШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Ашитко/

 Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г\_

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**2класс**

 Составитель: Жукова Лидия Васильевна

Согласовано

Зам.директора по УВР

МБОУ-Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(С.А.Козлова.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г

Рассмотрено на заседании МО

Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2022г.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_/Аверина Н.В./

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ 2022г.

 **2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего
образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности
гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;

-учебного плана на 2022-2023 учебный год;

- Положения о рабочей программе и других локальных нормативных актов,
регулирующих учебно-воспитательный процесс в МБОУ - Долботовская СОШ;

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации»;

* приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и
введении в действие федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования»;
* приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении
изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего
образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении
изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего
образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

* приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении
изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6
октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального
государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении
Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным
общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,
основного общего и среднего общего образования»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и
организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного
государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в
Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
* Русский язык . Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа
России», авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1-4 классы : учеб, пособие для
общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.]. — 5-е изд., перераб. — М. :
Просвещение, 2021.

На изучение русский язык во 2 классе программой отведено 170 часов (5 ч. в неделю)

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами**изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).***

**Наша  речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни.  Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах  речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).  Особенности  устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (5 ч).**

Текст.  Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение  её в плане.  Красная строка в тексте.

**Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи.  Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании  главных и второстепенных членов предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…(22 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения  слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных  слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями  учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова.  Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании  корня в слове, подборе однокоренных  слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение.  Уточнение представлений  о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение  над разноместностью  и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (34 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи.  Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений  об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов  в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков?  Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв  в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов  и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной  в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой  и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).**

Основные  признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль  в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук  [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих  звуков буквами. Правописание  слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова.  Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне  однокоренных слов и форм одного  и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (47 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и  вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании.  Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их  в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их  в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль  имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (17 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Тема урока** | Дата | Кол-во час |  | **Дата****проведения** |
|  |  | По плану | Факт |  |  | Регулятивные УУД |  |
|  | **Наша речь (4ч)** |
| 1. | Знакомство с учебником.Какая бывает речь?c/6-7) |  |  | 1 |  | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Планировать совместно с учителем своидействия. |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи?c/8-9 |  |  | 1 |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога?с.10-14 |  |  | 1 |  | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |
| 4 | Контрольное списывание |  |  | 1 |  |
|  | **Текст(5ч)** |  |  |  |  | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Аргументировать свою позицию. |  |
|  5 | Что такое текст?с.16-17 |  |  | 1 |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста?с..17-19 |  |  | 1 |  |
| 7 | Части текста.с..20-21 |  |  | 1 |  | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 8 | Входной контроль.(диктант)Части текста |  |  | 1 |  |
| 9 | Работа над ошибками.Составление рассказа по рисунку с.21 |  |  | 1 |  |
|  | **Предложение(12ч)** |  |  |  |  | Аргументировать свою позицию. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |  |
| 10 | Что такое предложение?С.24 |  |  | 1 |
| 11 | Как из слов составить предложение?Знаки препинания конца предложения с.25-26 |  |  | 1 |  | Уметь приходить к общему решению. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 12 | Наблюдение над значением предложений,различных по цели высказывания с.26-28 |  |  | 1 |  |
| 13 | Что такое главные члены предложения?с.29-30 |  |  | 1 |  |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения?С.31 |  |  | 1 |  | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.С.32-34 |  |  | 1 |  |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?С.35-36 |  |  | 1 |  |
|  |
| 17 | Как установить связь слов  в предложении?С.37-38 |  |  | 1 |  | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. |  |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картинеИ.С.Остроухова»Золотая осень»Упр.47с.39 |  |  | 1 |  |
| 19 | Анализ сочинений.Проверочная работа по теме: «Предложение»С.40 |  |  | 1 |  |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение» |  |  | 1 |  |  |
|  21 | Работа над ошибками. |  |  | 1 |  | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. |  |
|  | **Слова,слова,слова.(22ч)** |  |  |  |  |
| 22 | Что такое лексическое значение слова?С.42-43 |  |  | 1 |  |
| 23 | Слово как общее название многих однородных предметов.С.44-46 |  |  | 1 |  | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |  |
| 24 | Однозначные и многозначные слова?С.47-49 |  |  | 1 |  |
| 25 | Прямое и переносное значение многозначных слов?С.49-51 |  |  | 1 |  |
| 26 | Что такое синонимы?С.52-54 |  |  | 1 |  |
| 27 | Что такое антонимы?С.54 |  |  | 1 |  | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 28 | Антонимы.Работа со словарёмС.55 |  |  | 1 |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Принимать и сохранять учебную задачу. |  |
| 29 |

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольный диктант по пройденным темам |  |

 |  |  | 1 |  |
| 30 | Работа над ошибками.Закрепление. |  |  | 1 |  | Умение слушать и понимать речь других. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |  |
| 31 | Что такое родственные слова?С.58-59 |  |  | 1 |  |
| 32 | Нахождение в тексте родственных(однокоренных слов)С.60 |  |  | 1 |  |
| 33 | Что такое корень слова? С.61-62 |  |  | 1 |  | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 34 | Единообразное паписание корня в однокоренных словахС.63-64 |  |  | 1 |  |
| 35 | Какие бывают слоги?С.65-67 |  |  | 1 |  |
| 36 | Как определить ударный слог?С.67-68 |  |  | 1 |  |  | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |  |
| 37 | Произношение звуков в соответствии с нормами современного русского языкаС.69-70 |  |  | 1 |  |  |
| 38 | Р/р.Обучающее сочинение по серии картинок.С.74 УПР.114 |  |  | 1 |  |  |
| 39 | Работа над ошибками. |  |  | 1 |  | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |
| 40 | Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктантС.71-73 |  |  | 1 |  |
| 41 | Правила переноса слов с одной строки на другую.c/75-76 |  |  | 1 |  |
| 42 | Контрольный диктант по пройденным темам |  |  | 1 |  | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |  |
| 43 | Работа над ошибками. |  |  | 1 |  |
|  | **Звуки и буквы(34ч)** |  |  |  |  |
| 44 | Как различать звуки и буквы?С78-80 |  |  | 1 |  | Умение с достаточной полнотой и точностью  |  |  |
| 45 | Как мы используем алфавит?С81-83 |  |  | 1 |  |
| 46 | Значение алфавита.Использование алфавита при работе со словарями.С.84-85 |  |  | 1 |  | выражать свои мысли . | Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке. |  |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы?С.86,88 |  |  | 1 |  | Умение слушать и понимать речь других. | Делать выводы, сравнивать. |  |
| 48 | Как определить гласные звуки?С.89-91 |  |  | 1 |  |
| 49 | Р.Р.работа с текстом.Запись ответов на вопросы к тексту.С.92 Упр.140 |  |  | 1 |  | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 50 | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначения на письме.С.93-94  |  |  | 1 |  |
| 51-52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.С.95,96С.97 |  |  | 2 |  |
| 53-54 | Способы проверки безударных гласных в корне.С.98-100С.100-103 |  |  | 2 |  | Умение аргументировать своё предположение. | Оценка результатов работы. |  |
| 55-56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне .С.103-104С.105-107 |  |  | 2 |  |
| 57 | Упражнения слов с безударными гласными,не проверяемыми ударениемС.108-109 |  |  | 1 |  | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. |  |
| 58 | Диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» |  |  | 1 |  |
| 59 | Работа над ошибками.Как определить согласные звуки?С.110 |  |  | 1 |  |
| 60 | Проверь себя. С.111 |  |  | 1 |  | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. |  |
| 61 | Согласные звуки с.112-114 |  |  | 1 |  |
| 62 | Согласный звук [Й] и буква И краткое.С.114-115 |  |  | 1 |  |
|  63 | Закрепление материала. С.116 |  |  |  1 |  |  |  |  | 1 |  |
| 64 | Слова с удвоенными согласными.С.117 |  |  | 1 |  | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 65 | Слова с удвоенными согласными.С.118 |  |  | 1 |  |
| 66 | Р/р.Работа с деформированным текстомС.118 Упр.191 |  |  | 1 |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Волевая саморегуляция. |  |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз.С.119 |  |  | 1 |  |
| 68-69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.С.120С.121 |  |  | 2 |  | Умение работать в паре, группе. | Формулировать проблему с . |  |
| 70-71 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?С.122С.123 |  |  | 2 |  | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Прогнозирование результата. |  |
| 72-73 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.С.124-125С.126 |  |  | 2 |  |
| 74 | Обучающее изложение по коллективно составленному плануС.127- Упр.208 |  |  | 1 |  |
| 75 | Работа над ошибками.Закрепление.с.128 |  |  | 1 |  | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. |  |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо.с.129 |  |  | 1 |  |
| 77 | Обобщающий урок. |  |  | 1 |  | Умение аргументировать своё предположение. | Умение составлять план и последовательность действий на уроке. |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Правописание с шипящими звуками(29ч)** |  |

 |  |  |  |  |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.С.4-5 |  |  | 1 |  |
| 79 | Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нч.С.6-7 |  |  | 1 |  | Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 80 | Р/р.Обучающее изложение.С.7упр.9 |  |  | 1 |  |
| 81 | Наши проекты. Рифма.С.8-9 |  |  | 1 |  |
| 82 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.c/10-11 |  |  | 1 |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 83 | Правописание буквосочетаний жи-ши,ча-ща,чу-щу. С.12-13 |  |  | 1 |  |
| 84 | Проверь себя«правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» с.-15 |  |  | 1 |  |
| 85 | Диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками |  |  | 1 |  |
| 86 | Работа над ошибками.Предложение и текст.С.14 |  |  | 1 |  | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 87 | Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. С.16-17 |  |  | 1 |  |
| 88 | Парные согласные звуки.С.18-20 |  |  | 1 |  |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова.С.21-23 |  |  | 1 |  | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Прогнозирование результата. |  |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.С.24-25 |  |  | 1 |  |
| 91 | Упражнения в правописании слов с парными согласными в корне словС.26-27 |  |  | 1 |  |
| 92 | Изложение повествовательного текста |  |  | 1 |  |
| 93 | Работа над ошибками.Закрепление пройденного. |  |  | 1 |  |
| 94 |

|  |
| --- |
| Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова с.27-28  |
|  |

 |  |  | 1 |  | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 95 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова с.28-29 |  |  | 1 |  |
| 96  | Проверь себя с.30 |  |  | 1 |  | Оформлять свои мысли письменно. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 97 | Диктант по теме: «Правописание слов с парными согласными» |  |  | 1 |  |
| 98 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. |  |  | 1 |  |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком.С.31-32 |  |  | 1 |  | Планирование учебного сотрудничества. | Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком.С.33 |  |  | 1 |  |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком.С.34 |  |  | 1 |  |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.35-37 |  |  | 1 |  |
| 103 | Контрольное списывание.у.63с.36 |  |  | 1 |  |
| 104 | Р/р.Обучающее сочинение «Зимние забавы»С.37 упр.66 |  |  | 1 |  |  |  |
| 105 | Проверочная работа по теме: «Правописание слов с мягким знаком» |  |  | 1 |  |
| 106 | Обобщение изученного материала.С.38 |  |  | 1 |  | Планирование учебного сотрудничества. | Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
|  | **Части речи(47ч)** |  |  |  |  |
| 107108 | Общее представление о частях речиС.40-41Общее представление о частях речиС42-43 |  |  | 11 |  |
| 109 | Что такое имя существительное?44-47 |  |  | 1 |  |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.С.48-50 |  |  | 1 |  | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. |  |
| 111112113 | Собственные и нарицательные имена существительные. С.51-53 Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. С.54-56 С.57-58 |  |  | 12 |  |
| 114 | Заглавная буква в написаниях кличек животных.С.58-59 |  |  | 1 |  |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях.С.60 |  |  | 1 |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Оценка результатов работы. |  |
| 116 | Р/р.Обучающее изложение.Составление устного рассказа по репродукции В..М.Васнецова «Богатыри»С.54 упр.93 |  |  | 1 |  |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. |  |  | 1 |  |
| 118 | Диктант по теме «Имя сушествительное» |  |  | 1 |  | Управление поведением партнера | Прогнозирование результата. |  |
| 119 | Работа над ошибками.Закрепление материала. |  |  | 1 |  | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных. С.61-62 |  |  | 1 |  |
|  121  | Имена существительные ,употребляющие только в одном числе. С.63 |  |  | 1 |  |
| 122 | Упражнения в распознавании числа имен существительных. С.64 |  |  | 1 |  | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция, оценка |  |
| 123 | Р/р.Обучающее изложение повествовательного текста повопросам.С.66 упр115 |  |  | 1 |  |
| 124 | Работа над ошибками.Обобщение изученногоС.65 |  |  | 1 |  |
| 125 | Проверочная работа по теме: «Имена существительные» с.67 |  |  | 1 |  | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 126 | Работа над ошибками.Обобщение знаний об имени существительном |  |  | 1 |  |
| 127128129 | Что такое глагол?С.68-69Глагол как часть речиС.70-71Употребление глаголов в речи.С.72-73 |  |  | 111 |  |
| 130131 | Единственное и множественное число глаголов.С.74-75Изменение глаголов по числамс76-77 |  |  | 11 |  | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами.С.78-79 |  |  | 1 |  |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».С.80 |  |  | 1 |  | Умение слушать и понимать речь других. | Уметь точно отвечать на вопросы. |  |
| 134 | Что такое текст-повествование?С.82-84 |  |  | 1 |  | Постановка вопроса-инициативное сотрудничество | Уметь точно отвечать на вопросы. |  |
| 135 | Проверочная работа по теме «Глагол» |  |  | 1 |  | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |
| 136 | Что такое имя прилагательное?С.86-87 |  |  | 1 |  | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным.С.88-89 |  |  | 1 |  | Планирование учебного сотрудничества. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению.С.90-91 |  |  | 1 |  | Планирование учебного сотрудничества. | Оценка результатов работы. |  |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных.92-93 |  |  | 1 |  | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 140 | Что такое текст – описание?Употребление прилагательных в единственном и во множественном числе.С.94-95 |  |  | 1 |  | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. |  |
| 141 | Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное" |  |  | 1 |  |
| 142 | Общее понятие о предлоге.С.108-109 |  |  | 1 |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами.С.110-111 |  |  | 1 |  | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 144 | Восстановление деформированного текста.С112 упр.192 |  |  | 1 |  | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 145 | Проверочная работа по теме «Предлоги»С.113 |  |  | 1 |  | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 146 | Диктант по теме «Предлоги» |  |  | 1 |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 147 | Работа над ошибками.Закрепление материала Проект «В словари за частями речиС.114-115 |  |  | 1 |  | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 148149 | Что такое местоимение?С.100-102Местоимение как часть речи:его значение,употребление в речи.С.103-104 |  |  | 11 |  | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 150 | Что такое текст – рассуждение?Структура текста-рассужденияС105-106 |  |  | 1 |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Оценка результатов работы. |  |
| 151 | Проверочная работа по теме: «Местоимение»С.107 |  |  | 1 |  | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. |  |
| 152 | Контрольный диктант по теме: «Местоимение» |  |  | 1 |  | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. |  |
| 153 | Работа над ошибками.Обобщение материала |  |  | 1 |  |
|  | **Повторение(17ч)** |  |  |  |  | Планирование учебного сотрудничества. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. |  |
| 154 | Текст..Виды текстов.С.116-117 |  |  | 1 |  | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 155 | Упражнения в создании текстов разного типа |  |  | 1 |  | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 156157 |  Предложение..Знаки препинания в конце предложенийС.117-118Главные и второстепенные члены предложенияС.119-120 |  |  | 11пае |  | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |  |
| 158 | Слово и его значение.Однозначные и многозначные слова.121-122 |  |  | 1 |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 159160 | Промежуточная аттестация(диктант)Работа над ошибками.Повторение |  |  | 11 |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 161 | Части речи и различие их признаков. С.122-123 |  |  | 1 |  | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 162 | Роль частей речи в нашей речи..Разбор слова как части речи.С.124 |  |  | 1 |  | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 163  | Контрольное списывание. |  |  | 1 |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Оценка результатов работы. |  |
| 164 | Части речи и их различие.Разбор слова как часть речи. С.125 |  |  |  1 |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 165 | Звуки и буквы.Алфавит.С.126 |  |  |  1 |  | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 166 | Звуки и буквы.Звукобуквенный разбор слов.С.127 |  |  |  1 |  | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 167 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания.Упражнения в применении этих правилС.128 |  |  |  1 |  | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |   |
| 168 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания.Упражнения в применении этих правилС.128 |  |  |  1 |
| 169 | Упражнения в применении изученных правил |  |  |  1 |  | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. |  |  | 1 |  | Планирование учебного сотрудничества | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |