Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

 Долботовская средняя общеобразовательная школа Погарского района Брянской области

|  |
| --- |
| УтверждаюДиректор МБОУ Долботовская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е.В.Ашитко)ФИОПриказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |
|  |

**Рабочая программа**

**по истории России. Всеобщей истории.**

**8 класс**

**Коростелева Галина Владимировна**

|  |
| --- |
| СогласованоЗам. директора по УВРМБОУ Долботовская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Козлова С.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г. |

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № \_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_(Коростелева Г.В.)

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2022-2023 учебный год

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по истории для 8 класса разработана на основе:

- требований ФГОС общего образования, в том числе в соответствии с изменениями, внесёнными во ФГОС НОО и ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 и от 31.12.2015 №1577);

- История. Рабочие программы. Предметная линия учебников по всебщей истории. А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016. Предметная линия учебников по истории России. И.Л.Андреев, О.В.Волобуев, Л.М. Ляшенко. 6-10 классы. М.: Дрофа, 2016.

-учебного плана на 2022-2023 учебный год;

-положения о рабочей программе и других локальных нормативных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в МБОУ – Долботовская СОШ

Используется **учебно-методический комплект:**

1)А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. /Под. ред. А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2018;

2) И.Л.Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосов, И.А. Артасов, И.Н. Федоров. История России конец ΧVΙΙ – ΧVΙΙΙ век. 8 класс. М.: Дрофа, 2018.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (70часов в год) с учетом итоговой аттестации. История России – 42 часа. История Нового времени - 28 часов.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**Обучающийся научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

*• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

*• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

*• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1. **Содержание учебного предмета**

 **Новая история XVIII века**

**Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.**

 Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпо­хи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укре­пляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория обще­ственного договора. Представление о цели свободы как стрем­лении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения вла­стей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суве­ренитете: принципы равенства и свободы в программе преобра­зований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

 Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в ху­дожественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на поро­ки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего со­словия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпо­хи великих царствований.

 Аграрная революция в Англии. Складывание новых отно­шений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и со­циальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая ма­шина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного произ­водства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капи­талистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

 Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология амери­канского общества. Культура и общественная жизнь в коло­ниях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капи­тализма».

 Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его по­следствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественно­го равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борь­бе североамериканских штатов за свободу. Историческое значе­ние образования Соединённых Штатов Америки.

 Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в со­циальной структуре, особенности формирования француз­ской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движе­ния просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения тради­ционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформиро­вания. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конститу­ционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

 Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой вла­сти. Конституция 1791г. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозгла­шение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря револю­ции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

 Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Термидорианский пере­ворот и расправа с противниками. Причины падения яко­бинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной исто­риографии о характере, социальной базе и итогах.

 **История России конца XVII – XVIII века**

**Введение.**

**Глава 1. Рождение Российской империи.**

Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы.

Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже.«Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга. Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре 1. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

Семья Петра I.Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия — один из факторов политической жизни последующей эпохи.

**Глава 2. Россия в 1725-1762 годах**

Правление Екатерины 1. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.

Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.

Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгекое семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В.Н. Татищева. Основание Московского университета. Географические открытия. Экспедиция Беринга и Чирикова. Великая Северная экспедиция. Русская литература. Поэзия. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков. Ф.Г. Волков и основанный им театр. Творчество В.В. Растрелли. Основание Академии художеств. Жизнь и труды М.В. Ломоносова. Многогранность его личности. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры.

Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

**Глава 3. «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II.**

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина.

Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.

Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла 1. Рост дворянского недовольства. Переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.

1. **Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Дата** |  **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| План | Факт |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  **Всеобщая история - 28 часов.** |  |
| 1. |  |  | **Введение.** | 1 |
| 2. |  |  | Европа ΧҮΙΙΙ в. | 1 |
| 3. |  |  | **Входной контроль.** Великие просветители Европы. | 1  |
| 4. |  |  | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 |
| 5. |  |  | Живописцы эпохи Просвещения. | 1 |
| 6. |  |  | Музыкальные перекрестки Европы. | 1 |
| 7. |  |  | На пути к индустриальной эре. | 1 |
| 8. |  |  | Промышленный переворот. | 1 |
| 9. |  |  | **Повторительно-обобщающий урок: «Запад в эпоху Просвещения».**  | 1  |
| 10. |  |  | Английские колонии в Северной Америке. | 1 |
| 11. |  |  | Начало формирования североамериканской нации. | 1 |
| 12. |  |  | Война за независимость. | 1 |
| 13. |  |  | Создание Соединенных Штатов Америки. | 1 |
| 14. |  |  | Конституция США. | 1 |
| 15. |  |  | **Повторительно-обобщающий урок: «Война за независимость. Образование США».** | 1  |
| 16. |  |  | Франция в ΧҮΙΙΙ в. | 1 |
| 17. |  |  | Причины и начало Французской революции. | 1 |
| 18. |  |  | Французская революция. | 1 |
| 19. |  |  | От монархии к республике.  | 1 |
| 20. |  |  | Революция во Франции. | 1 |
| 21. |  |  | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1  |
| 22. |  |  | Наполеон Бонапарт. | 1 |
| 23. |  |  | Международные отношения в ΧҮΙΙΙ в.  | 1 |
| 24. |  |  | Индия в ΧҮΙΙΙ в. | 1 |
| 25. |  |  | Китай в ΧҮΙΙΙ в. | 1 |
| 26. |  |  | Япония в ΧҮΙΙΙ в. | 1 |
| 27. |  |  | **Промежуточная аттестация.** | 1 |
| 28. |  |  | **Итоговое повторение.** | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ конец XVII –XVIII вв. (42 часа)**  | **42** |
|  **Глава I. Рождение Российской империи (11 ч.)** | **11** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Введение. | 1 |
|  |  |  | Предпосылки и начало преобразований. | 1 |
|  |  |  | Начало Северной войны. | 1 |
|  |  |  | Северная война. | 1 |
|  |  |  | Обновлённая Россия. | 1 |
|  |  |  | Социальные преобразования и реформы в области экономики. | 1 |
|  |  |  | Общество и государство.  | 1 |
|  |  |  | Тяготы реформ. | 1 |
|  |  |  | «Новая Россия».  | 1 |
|  |  |  |  Итоги реформ. | 1 |
|  |  |  | Повторительно-обобщающий урок «Правление Петра». | 1 |
| **Глава II. Россия в 1725-1762 гг. (10 ч.)** | **10** |
|  |  |  | Россия после Петра I. | 1 |
|  |  |  | «Эпоха дворцовых переворотов». | 1 |
|  |  |  | Царствование Анны Иоанновны. | 1 |
|  |  |  | Внутренняя и внешняя политика. | 1 |
|  |  |  | Правление Елизаветы Петровны. | 1 |
|  |  |  | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
|  |  |  | Внешняя политика России в 1741-1762 гг. | 1 |
|  |  |  | Участие в Семилетней войне. | 1 |
|  |  |  | Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1725-1762 гг.» | 1 |
|  |  |  | Тема: «Россия в 1725-1762 гг.». Проектная деятельность. | 1 |
| **Глава III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. (17 ч.)** | **17** |
|  |  |  | **Контрольная работа. «Россия в 1725-1762 гг.»** | 1 |
|  |  |  | Восшествие на престол Екатерины II. | 1 |
|  |  |  | Уложенная комиссия. | 1 |
|  |  |  | Пугачёвское восстание. | 1 |
|  |  |  | Жизнь империи в 1775-1796 годах. | 1 |
|  |  |  | Распространение прогрессивных идей. | 1 |
|  |  |  | Внешняя политика России в 1762-1796 годах.  | 1 |
|  |  |  | Империя на марше. | 1 |
|  |  |  | Рубеж веков.  | 1 |
|  |  |  | Павловская Россия. | 1 |
|  |  |  | Культура России второй половины XVIII века. | 1 |
|  |  |  | Стили искусства. Зодчие и художники. | 1 |
|  |  |  | От классицизма к сентиментализму. Театр. | 1 |
|  |  |  | Быт россиян в XVIII веке. | 1 |
|  |  |  | Повторительно-обобщающий урок «Быт россиян в XVIII веке». | 1 |
|  |  |  | XVIII век, блестящий и героический. | 1 |
|  |  |  | Экономическое и политическое развитие. | 1 |
|  |  |  | **Промежуточная аттестация. «Россия в конце XVII – XVIII веках».** | 1 |
| 40-42. |  |  | **Итоговое повторение (3 ч)** | 3 |