Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-Долботовская средняя общеобразовательная школа Погарского района Брянской области

Утверждаю

Директор МБОУ-Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Ашитко/

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**9 класс**

**учителя Прокопенко Марии Ивановны**

Согласовано

Зам.директора по УР

МБОУ-Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.Козлова/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2022г

РуководительМО\_\_\_\_\_\_\_/Н.И.Ашитко/

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол№\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе:

- требований ФГОС общего образования, в том числе в соответствии с изменениями, внесёнными во ФГОС НОО и ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 и от 31.12.2015 №1577);

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012;

- учебного плана на 2022-2023 учебный год;

- положения о рабочей программе и других локальных нормативных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в МБОУ –Долботовская СОШ.

Используется **учебно-методический комплект:**

1. Учебник «Русский язык. 9 класс». Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич. - М. : «Просвещение», 2018.
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик. – М. : «Просвещение», 2017.
3. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- Изд-во «Просвещение», 2013.

**Целями изучения** предмета «Русский язык» являются**:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Данные цели обусловливают решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунк­туационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словар­ного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

* поурочно, потемно;
* по учебным четвертям и (или) полугодиям;
* в форме: диагностики – стартовой, промежуточной и итоговой, устных и письменных ответов; защиты проектов и др.

Промежуточная аттестация обучающихся по русскому языку проводится в форме контрольной работы.

.

Количество часов – 3 часа в неделю, итого в год – 102 часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

1) понимание русского языка как одной из основных на​ционально-культурных ценностей русского народа, определя​ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; ува​жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер​шенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само​оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:**

I) владение всеми видами речевой деятельности:

•​ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

•​ владение разными видами чтения;

•​ способность извлекать информацию из различных источни​ков, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

•​ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный по​иск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

•​ способность определять цели предстоящей учебной деятель​ности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор​мулировать их в устной и письменной форме;

•​ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

•​ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме​там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках ино​странного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру​жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсужде​ниях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль​ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметные:**

1) представление о русском языке как языке русского на​рода, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интел​лектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

•​ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

•​ владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

•​ владение умениями информационной переработки прочи​танного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

•​ способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электрон​ных носителях;

•​ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жан​ров; владение различными видами аудирования (с полным по​ниманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

•​ умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

•​ умение воспроизводить в устной и письменной форме про​слушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

•​ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построе​ния текста (логичность, последовательность, связность, со​ответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к про​читанному, услышанному, увиденному;

•​ умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

•​ владение различными видами монолога и диалога; высту​пление перед аудиторией сверстников с небольшими сообще​ниями, докладом;

•​ соблюдение в практике речевого общения основных орфо​эпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное ис​пользование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

•​ способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях обще​ния;

•​ осуществление речевого самоконтроля; способность оце​нивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенство​вать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; пони​мание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествова​ние, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонети​ческий, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенно​стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способ​ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности**

**Чтение**

*Ученик научится:*

- понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;

- владеть навыками различных видов чтения;

- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;

- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Письмо**

*Ученик научится:*

- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной стилевой разновидности языка;

- совершенствовать и редактировать тексты;

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать собственную позицию, доказывать ее, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;

- писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;

- понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.

**Слушание**

*Ученик научится:*

- адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;

- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.*

**Говорение**

*Ученик научится:*

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной функциональной разновидности языка;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);

- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Ученик научится:*

- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;

- применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

*- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных, использовать ее в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование**

*Ученик научится*:

- выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

*Ученик научится:*

- проводить лексический анализ слов;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

*Ученик получит возможность научиться:*

*- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

*- опознавать омонимы разных видов;*

*- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснить особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

*Ученик научится:*

- опознавать самостоятельные (знаменательные части) речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- анализировать синонимические средства и средства морфологии;*

*- различать грамматические омонимы*

*- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи; -*

*извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис**

**Сложное предложение.**

Выпускник научится:

- давать определение сложному предложению;

- опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;

- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений;

- определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

- конструировать сложные предложения;

- строить схемы сложных предложений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения*

**Сложносочинённое предложение**

Выпускник научится:

- давать определение сложносочинённого предложения, опознавать сложносочинённое предложение;

- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между его частями;

- различать сложносочинённое предложение и простое предложения с сочинительными союзами;

- составлять схемы сложносочинённых;

- моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений*

**Сложноподчинённое предложение**

Выпускник научится:

- давать определение сложноподчинённому предложению, опознавать сложноподчинённые предложения;

- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений, смысловые отношения между его частями.;

- составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной или несколькими придаточными частями;

- разграничивать союзы и союзные слова;

- моделировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи;

- оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложноподчинённых предложений; - распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными;

- отличать союзы и союзные слова, используемые для связи частей сложноподчинённых предложений;

- моделировать по заданным схемам сложноподчинённые предложения;

- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;

- различать последовательное и параллельное (однородное и неоднородное) подчинение придаточных частей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- заменять предложение с причастным оборотом синонимичным сложноподчинённым предложением с придаточным определительным;*

*- оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений.*

**Бессоюзное сложное предложение**

Выпускник научится:

- давать определение бессоюзному сложному предложению;

- опознавать бессоюзное сложное предложение;

- группировать сложные предложения по заданным признакам;

-анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений *Выпускник получит возможность научиться:*

*- моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.*

**Сложное предложение с разными видами связи**

Выпускник научится:

- опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием:

- определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи;

- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи;

- строить их схемы предложений с разными видами связи;

- знать функции знаков препинания в русском языке (выделительная, разделительная, смыслоразличительная).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- моделировать по заданным схемам сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- осознавать понятия орфография, орфограмма;

- правильно писать гласные и согласные в составе морфем и на стыке морфем;

- правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь;

- правильно писать слитные, дефисные и раздельные написания;  правильно писать прописную и строчную буквы;

- правильно выполнять перенос слов;

- соблюдать основные орфографические нормы;

- осознавать понятия пунктуация, пунктограмма;

- соблюдать основные пунктуационные нормы. - правильно ставить знаки препинания в сложносочинённых предложениях - правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях - правильно ставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях - правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- выбирать необходимый знак препинания в бессоюзном сложном предложении - правильно ставить знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.*

**Учебно-исследовательская деятельность по русскому языку**

*Ученик научится:*

- обнаруживать и формулировать учебную проблему, самостоятельно выбирать тему исследования;

- составлять план решения проблемы (выполнения исследования);

- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;

- находить и использовать наиболее рациональные приемы работы;

- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.

-использовать полученную информацию в исследовательской деятельности под руководством учителя-консультанта;

- учиться подтверждать аргументы фактами;

- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;

- в ходе представления исследовательской работы и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

*Ученик получит возможность научиться:*

*анализировать и давать оценку проектам одноклассников.*

**Содержание учебного предмета**

**Введение (11+6 ч)**

Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление. Русский язык — язык русской художественной литературы. Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

**Сложное предложение (3 ч)**

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

**Сложносочинённое предложение (12+4 ч)**

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение (27+6 ч)**

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

**Бессоюзное сложное предложение (12+4ч)**

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

**Сложное предложение с разными видами связи (5+4 ч)**

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.

**Повторение (5+2ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы разделов, уроков (кол-во часов) | Дата проведения | |
| План | Факт |
| **Введение ( 11 ч + 6 ч)** | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Русский язык как развивающееся явление. |  |  |
| 2 | Развитие словарного состава русского языка. |  |  |
| 3 | *Р.р*. Аудирование и чтение. |  |  |
| 4 | *Р.р*. Выборочное извлечение информации. |  |  |
| 5 | Официально-деловой стиль. |  |  |
| 6 | Русский язык - язык русской художественной литературы. |  |  |
| 7 | Эстетическая функция языка художественной литературы. |  |  |
| 8 | Входной контроль (контрольный диктант). |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. |  |  |
| 10 | *Р.р*. Говорение и письмо. |  |  |
| 11 | *Р.р.* Сочинение-размышление. |  |  |
| 12 | Чтение и его виды. |  |  |
| 13 | Виды и цели чтения. |  |  |
| 14 | *Р.р.* Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. |  |  |
| 15 | *Р.р.* Написание сочинения –рассуждения. |  |  |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в VIII классе». Входной контроль. |  |  |
| 17 | Работа над ошибками. |  |  |
| **Сложное предложение (1 ч + 2 ч)** | | | |
| 18 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. |  |  |
| 19 | *Р.р*. Подготовка к сочинению-рассуждению. |  |  |
| 20 | *Р.р*. Написание сочинения-рассуждения. |  |  |
| **Сложносочиненное предложение (12 ч + 4 ч)** | | | |
| 21 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении |  |  |
| 22 | *Р.р.* Подготовка к написанию сжатого изложения. |  |  |
| 23 | *Р.р.* Написание сжатого изложения. |  |  |
| 24 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. |  |  |
| 25 | Виды сложносочинённых предложений. |  |  |
| 26 | *Р.р.* Подготовка к написанию подробного изложения. |  |  |
| 27 | *Р.р.* Написание подробного изложения. |  |  |
| 28 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. |  |  |
| 29 | Запятая и точка с запятой в сложносочиненном предложении. |  |  |
| 30 | Тире в сложносочиненном предложении. |  |  |
| 31 | Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. |  |  |
| 32 | Пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. |  |  |
| 33 | Функции союзов в сложносочиненном предложении. |  |  |
| 34 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». |  |  |
| 35 | Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение». |  |  |
| 36 | Работа над ошибками. |  |  |
| **Сложноподчинённое предложение (27 ч + 56ч)** | | | |
| 37 | Понятие о сложноподчинённом предложении. |  |  |
| 38 | Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. |  |  |
| 39 | Союзы и союзные слова. |  |  |
| 40 | Указательные слова. |  |  |
| 41 | Однозначные и многозначные союзы. |  |  |
| 42 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. |  |  |
| 43 | *Р.р*. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. |  |  |
| 44 | *Р.р*. Написание сочинения-рассуждения. |  |  |
| 45 | Классификация сложноподчинённых предложений. |  |  |
| 46 | Виды сложноподчиненных предложений. |  |  |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. |  |  |
| 48 | Местоименно-определительные придаточные предложения |  |  |
| 49 | *Р.р*. Подготовка к сочинению в жанре экскурсионного сообщения. |  |  |
| 50 | *Р.р*. Написание сочинения. |  |  |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. |  |  |
| 52 | Придаточные изъяснительные в косвенной речи. |  |  |
| 53 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. |  |  |
| 54 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени |  |  |
| 55 | Сложноподчинённое предложение с придаточными места. |  |  |
| 56 | *Р.р*. Составление плана текста. |  |  |
| 57 | *Р.р*. Составление плана текста. |  |  |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. |  |  |
| 59 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели . |  |  |
| 60 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. |  |  |
| 61 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. |  |  |
| 62 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. |  |  |
| 63 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия. |  |  |
| 64 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени. |  |  |
| 65 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. |  |  |
| 66 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. |  |  |
| 67 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. |  |  |
| 68 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. |  |  |
| 69 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». |  |  |
| 70 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение» |  |  |
| 71 | Работа над ошибками |  |  |
| **Бессоюзное сложное предложение (12 ч + 4ч)** | | | |
| 72 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. |  |  |
| 73 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. |  |  |
| 74 | Виды бессоюзных сложных предложений. |  |  |
| 75 | *Р.р*. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. |  |  |
| 76 | *Р.р*. Написание сочинения-рассуждения. |  |  |
| 77 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. |  |  |
| 78 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. |  |  |
| 79 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. |  |  |
| 80 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. |  |  |
| 81 | *Р.р*. Дебаты. |  |  |
| 82 | *Р.р*. Сочинение-рассуждение. |  |  |
| 83 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. |  |  |
| 84 | Тире в бессоюзном сложном предложении. |  |  |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. |  |  |
| 86 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» |  |  |
| **Сложное предложение с разными видами связи (5 ч + 4 ч)** | | | |
| 87 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. |  |  |
| 88 | *Р.р.* Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. |  |  |
| 89 | *Р.р.* Написание сочинения-рассуждения. |  |  |
| 90 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. |  |  |
| 91 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. |  |  |
| 92 | *Р.р*. Классификация и обобщение фактов и явлений. |  |  |
| 93 | *Р.р.* Анализ, сравнения, выводы. |  |  |
| 94 | Контрольная работа по теме «Сложное предложение с разными видами связи». |  |  |
| 95 | Работа над ошибками. |  |  |
| **Повторение (6 ч + 1 ч)** | | | |
| 96 | Повторение и систематизация изученного. «Сложносочиненное предложение». |  |  |
| 97 | Повторение и систематизация изученного. «Сложноподчиненное предложение». |  |  |
| 98 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |  |  |
| 99 | *Р.р*. Подготовка к написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. |  |  |
| 100 | *Р.р*. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. |  |  |
| 101 | Повторение и систематизация изученного. «Бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложном предложении». |  |  |
| 102 | Повторение и систематизация изученного. «Сложное предложение». |  |  |