**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку как второму иностранному языку в 8-9 классах разработана на основе:

-требований ФГОС общего образования, в том числе в соответствии с изменениями, внесенными во ФГОС НОО и ООО( приказ Министерства образования и науки РФ от 31.!2.2015г.№ 1576 и от 31.12.2015г.№ 1577);

- учебного плана МБОУ- Долботовская сош на 2022-23учебный год;

-положения о рабочей программе и других локальных нормативных актов, регулирующих учебно- воспитательный процесс в МБОУ-Долботовская сош;-

- авторской программы: А О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, - Москва: «Дрофа», 2017г.

Учебник. «Английский язык как второй иностранный», 1 год обучения, 5 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – Москва: «Дрофа», 2019г.

;

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

**Цели обучения**

Рабочая программа направлена на формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию, понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале

владеть техникой орфографически правильного письма. В результате обучения у обучающихся должно сложиться представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности

**Место изучения дисциплины в учебном плане**

В 8 и 9 классе для изучения английского языка как второго иностранного из часов федерального компонента отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 35 часов в 8 классе и 34 часа в 9 классе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: **личностные, метапредметные и предметные**.

**Личностные результаты:**

Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере**(т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***говорение:***

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;

выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

***аудирование:***

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтение:***

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

***письменная речь*:**

владеть техникой орфографически правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

заполнять формуляры;

делать записи для устного высказывания;

использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударение в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):**

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере:**

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение пользоваться словарем;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В.В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об изучаемом немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г.В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д.В трудовой сфере:**

умение следовать учебному плану в своём учебном труде;

участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

**Содержание учебного предмета**

**1. Знакомство. (6ч.)**

Предметное содержание речи

Приветствие и знакомство.

Графика и орфография

Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii,Yy, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме.

Фонетическая сторона речи

Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dз], [i], [r], [q], [k], [ks], [Λ], [ο], интонация высказываний в диалогах по теме.

Лексическиеиграмматическиеструктуры

ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig.

РО: My name… How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet… Nicetomeetyou.

**2. Мир вокруг нас. (10 ч.)**

Предметное содержание речи

Описание объектов действительности.

Графика и орфография

Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar,dd.

Лексические единицы по темы.

Фонетическая сторона речи

Звуки: [i:], [ſ], [υ], [æ], [ə], [r], [tſ], [kw], [o:], [a:].

Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений.

Лексическиеиграмматическиеструктуры

ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park…..

РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)

Noun + is + adj (Ann is happy.)

Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)

Местоимение: it (It is a cat.)

What is it?

**3. Семья. (10ч.)**

Предметное содержание речи

Члены семьи.

Графика и орфография

Буквы: a,o (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными).

Буквосочетания: mm

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи

Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eυ]; безударная гласная в конце слова.

Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса.

Лексическиеиграмматическиеструктуры

ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot….

РО: I' m + adj (I' m happy.)

It is not + noun (It is not a star.)

Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn’t).

Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)

Is it + adj or + agj (Is it big or little?)

I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.)

Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up.

Неопределенный артикль: an

**4. Города и страны. (8 ч.)**

Предметное содержание речи

Элементы учебной ситуации «Города и страны».

Графика и орфография

Буквы: I, y в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге.

Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении.

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи

Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ].

Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madridи отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных.

Лексическиеиграмматическиеструктуры

ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.

РО: where is…/ are…? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?

Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количес**  **тво**  **часов** | **Дата** | | **Примеч.** |
| **План** | **Факт** |
| **Знакомство (6 ч)** | | | | |  |
| 1 | Значение и роль английскогоязыка в современном мире | 1 |  |  |  |
| 2 | Народонаселение Великобритании. | 1 |  |  |  |
| 3 | Приветствие, знакомство,прощание | 1 |  |  |  |
| 4 | Графика и орфография. Написание букв, буквосочетаний: | 1 |  |  |  |
| 5 | Фонетическая сторона речи. | 1 |  |  |  |
| 6 | Лексические и грамматические структуры | 1 |  |  |  |
| **Мир вокруг нас (10 ч)** | | | | |  |
| 7 | . Описание объектов действительности | 1 |  |  |  |
| 8 | Выражение благодарности. Графика и орфография. Буквосочетания | 1 |  |  |  |
| 9 | Описание качественных характеристик людей и предметов. | 1 |  |  |  |
| 10 | Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений | 1 |  |  |  |
| 11 | Введение незнакомых людейв круг общения | 1 |  |  |  |
| 12 | Лексическиеиграмматическиеструктуры | 1 |  |  |  |
| 13 | Описание качественных характеристик людей и предметов | 1 |  |  |  |
| 14 | Местоимение | 1 |  |  |  |
| 15 | Вопросительные конструкции | 1 |  |  |  |
| 16 | Фонетическая сторона речи | 1 |  |  |  |
| **Семья (10 ч)** | | | | |  |
| 17 | Члены семьи | 1 |  |  |  |
| 18 | Буквы: a,o (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными). | 1 |  |  |  |
| 19 | Имена собственные | 1 |  |  |  |
| 20 | Безударная гласная в конце слова | 1 |  |  |  |
| 21 | Описание собственныхощущений и характеристик | 1 |  |  |  |
| 22 | Отрицательные конструкции | 1 |  |  |  |
| 23 | Общение с членами семьи поразным поводам | 1 |  |  |  |
| 24 | Повествовательное наклонении глагола | 1 |  |  |  |
| 25 | Домашние животные | 1 |  |  |  |
| 26 | Неопределенный артикль | 1 |  |  |  |
| **Города и страны ( 8 ч)** | | | | |  |
| 27 | Место жительства и местонахождения человека | 1 |  |  |  |
| 28 | Буквы:I, y в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге | 1 |  |  |  |
| 29 | Города Европы | 1 |  |  |  |
| 30 | Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении | 1 |  |  |  |
| 31 | Страны и континенты | 1 |  |  |  |
| 32 | Множественное число существительных | 1 |  |  |  |
| 33 | Промежуточная аттестация( контрольная работа) | 1 |  |  |  |
| 34 | Указательные местоимения. Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |
| 35 | Обобщающее повторение за курс 8 класса |  |  |  |  |