Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-Долботовская средняя общеобразовательная школа Погарского района Брянской области

Утверждаю

Директор МБОУ-Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Ашитко/

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**6 класс**

**учителя Козловой Светланы Андреевны**

Согласовано

Зам.директора по УР

МБОУ-Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.Козлова/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2022г

РуководительМО\_\_\_\_\_\_\_/Н.И.Ашитко/

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол№\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

  Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе:

- требований ФГОС общего образования, в том числе в соответствии с изменениями, внесёнными во ФГОС НОО и ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 и от 31.12.2015 №1577);

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017;

- учебного плана на 2022-2023 учебный год;

- Положения о рабочей программе и других локальных нормативных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в МБОУ -Долботовская СОШ.

Используется **учебно-методический комплект:**

1. Учебник «Русский язык. 6 класс». Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич. - М. : «Просвещение», 2016.
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик. – М. : «Просвещение», 2017.
3. Рыбченкова Л.М.Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- Изд-во «Просвещение», 2012.
4. Нарушевич А.Г. Русский язык 6 класс. Тесты, творческие работы, проекты. – М. : «Просвещение», 2017.

**Целями изучения предмета «**Русский язык» являются**:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Данные цели обусловливают решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунк­туационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словар­ного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

* поурочно;
* по учебным четвертям и (или) полугодиям;
* в форме: диагностики – стартовой, промежуточной и итоговой, устных и письменных ответов и др.

Промежуточная аттестация обучающихся по русскому языку проводится в форме диктанта.

Количество часов – 6 часов в неделю, итого в год – 210 часов **(**180 ч. + 30 ч. развития речи)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

1) понимание русского языка как одной из основных на​ционально-культурных ценностей русского народа, определя​ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; ува​жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер​шенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само​оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

•​ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

•​ владение разными видами чтения;

•​ способность извлекать информацию из различных источни​ков, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

•​ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный по​иск информации, её анализ и отбор; способность к преоб​разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

•​ способность определять цели предстоящей учебной деятель​ности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор​мулировать их в устной и письменной форме;

•​ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

•​ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме​там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках ино​странного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру​жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсужде​ниях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль​ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметные:**

1) представление о русском языке как языке русского на​рода, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интел​лектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

•​ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

•​ владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

•​ владение умениями информационной переработки прочи​танного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

•​ способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электрон​ных носителях;

•​ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жан​ров; владение различными видами аудирования (с полным по​ниманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

•​ умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

•​ умение воспроизводить в устной и письменной форме про​слушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

•​ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построе​ния текста (логичность, последовательность, связность, со​ответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к про​читанному, услышанному, увиденному;

•​ умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

•​ владение различными видами монолога и диалога; высту​пление перед аудиторией сверстников с небольшими сообще​ниями, докладом;

•​ соблюдение в практике речевого общения основных орфо​эпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное ис​пользование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

•​ способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях обще​ния;

•​ осуществление речевого самоконтроля; способность оце​нивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенство​вать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; пони​мание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествова​ние, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонети​ческий, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к опреде​лённым функциональным разновидностям языка, особенно​стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способ​ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (7 ч)**

Русский язык - язык РФ и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.

**Морфемика, словообразование, орфография (20 ч + 3 ч)**

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательная цепочка. Сложные и сложносокращённые слова. Образование сложных и сложносокращённых слов. Понятие об этимологии. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова. Буквы О//А в корнях с чередованием -гор-//-гар-. Буквы О//А в корнях с чередованием -зор-//-зар-. Буквы О//А в корнях с чередованием -раст-//-рос-. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы Ы и И после приставок на согласные. Правописание приставок пре- и при- с неясным значением. Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-

**Лексикология, орфография, культура речи (30 ч + 6 ч)**

Повторение изученного в 5 классе по лексикологии. Понятие об общеязыковых и художественных метафорах. Лексические выразительные средства. Эпитет. Лексические выразительные средства. Олицетворение. Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-. Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн-. Чередование гласных в корнях -твар-//-твор- Чередование гласных в корнях. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы. Лексика активного употребления. Неологизмы. Общеупотребительные слова. Лексика ограниченного употребления. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные

**Грамматика. Морфология, орфография, культура речи (119 ч+21 ч)**

Части речи в русском языке.

**Имя существительное** **(18 ч + 1 ч)**

Повторение изученного в 5 классе. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание сложных и сложносокращённых имён существительных. Правописание гласных в суффиксах имён существительных после шипящих. Правописание гласных в суффиксах имён существительных после шипящих. Правописание не- с именами существительными.

**Имя прилагательное (25 ч + 3 ч)**

Повторение изученного в 5 классе. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных. Превосходная степень имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Н//НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных. Правописание не- с именами прилагательными. Сложные имена прилагательные. Правописание сложных имён прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

**Имя числительное (15 ч + 2 ч)**

Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Разряды количественных числительных. Целые числительные. Дробные числительные. Собирательные числительные. Синтаксическая роль числительных в предложении. Морфологический разбор числительного.

**Местоимение (21 ч + 6 ч)**

Разряды местоимений. Личные местоимения. Правописание личных местоимений. Возвратное местоимение. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

**Глагол(25 ч + 6 ч)**

Виды глагола. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Раздельное написание частицы бы с глаголами в условном наклонении. Повелительное наклонение. Буква Ь и И в глаголах повелительного наклонения. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов в речи. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола

**Синтаксис, пунктуация, культура речи (15 ч + 3 ч)**

Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Диалог и его оформление на письме. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Пунктуация в простом осложнённом предложении. Сложное предложение. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Пунктуация в сложном предложении.

**Повторение** **(3 ч)**

**Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы разделов, уроков (кол-во часов) | Дата проведения | |
|  |  | План | Факт |
| **Введение (7 ч)** | | | |
| 1 | Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения |  |  |
| 2 | Понятие о функциональной разновидности языка |  |  |
| 3 | Р.р.Текст и его признаки |  |  |
| 4-5 | Р.р. Орфоэпические нормы. |  |  |
| 6 | Входной контроль. Диктант. |  |  |
| 7 | Работа над ошибками. |  |  |
| **Морфемика. Словообразование. Орфография (20 ч + 3 ч)** | | | |
| 8 | Состав слова |  |  |
| 9 | Р.рОпределение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка |  |  |
| 10 | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный) |  |  |
| 11 | Основные способы образования слов в русском языке. (бессуфиксный, сложение) |  |  |
| 12 | Основные способы образования слов в русском языке (переход одной речи в другую, сращение) |  |  |
| 13 | Сложные слова |  |  |
| 14 | Образование сложных слов. |  |  |
| 15 | Сложносокращённые слова |  |  |
| 16 | Понятие об этимологии |  |  |
| 17 | Понятие об этимологии. Происхождение слов |  |  |
| 18 | Морфемный разбор слова |  |  |
| 19 | Словообразовательный разбор слова |  |  |
| 20 | Р.р. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему |  |  |
| 21 | Р.р. Написание сочинения на лингвистическую тему |  |  |
| 22 | Чередование в корнях. |  |  |
| 23 | Буквы *о* и *а* в корнях *-гор-/-гар-* |  |  |
| 24 | Буквы *о* и *а* в корнях  *-зор-/-зар-* |  |  |
| 25 | Буквы *о* и *а* в корнях *-раст-/-рос-* |  |  |
| 26 | Правописание приставок *пре-/при****-*** |  |  |
| 27 | Правописание приставок *пре-/при****-,*** потерявшими значение приставки. |  |  |
| 28 | Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография» |  |  |
| 29 | Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография» |  |  |
| 30 | Работа над ошибками |  |  |
| **Лексикология, орфография. Культура речи (30 ч + 6 ч)** | | | |
| 31 | Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе. Группы слов в лексике русского языка |  |  |
| 32 | Группы слов в лексике русского языка. |  |  |
| 33 | Р.рПодготовка к сочинению о народном промысле |  |  |
| 34 | Р.рНаписание сочинения онародном промысле |  |  |
| 35 | Метафора |  |  |
| 36 | Общеязыковые и художественные метафоры |  |  |
| 37 | Лексические выразительные средства. |  |  |
| 38 | Лексические выразительные средства. Основные виды тропов |  |  |
| 39 | Р.р Подготовкаматериалов для сочинения-описания |  |  |
| 40 | Чередование гласных в корне *-скак-/-скоч-* |  |  |
| 41 | Чередование гласных в корне  *равн-/* *-ровн-* |  |  |
| 42 | Чередование гласных в корне *твар-/-твор-*. |  |  |
| 43 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. |  |  |
| 44 | Исконно русские слова. |  |  |
| 45 | Заимствованные слова. |  |  |
| 46 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями |  |  |
| 47 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы |  |  |
| 48 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Неологизмы |  |  |
| 49 | Общеупотребительные слова. |  |  |
| 50 | Диалектизмы. |  |  |
| 51 | Профессионализмы. |  |  |
| 52 | Жаргонизмы. |  |  |
| 53 | Стилистически нейтральная лексика. |  |  |
| 54 | Книжная лексика. |  |  |
| 55 | Стилистические пласты лексики. |  |  |
| 56 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. |  |  |
| 57 | Р.р Сочинение-рассуждение. |  |  |
| 58 | Фразеологизмы. |  |  |
| 59 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. |  |  |
| 60 | Нейтральные фразеологизмы |  |  |
| 61 | Стилистически окрашенные фразеологизмы |  |  |
| 62 | Р.рПодготовка ксжатомуизложению. |  |  |
| 63 | Р.рСжатоеизложение. |  |  |
| 64 | Повторение темы «Лексикология» |  |  |
| 65 | Контрольная работа по теме «Лексикология» |  |  |
| 66 | Работа над ошибками |  |  |
| **Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи (119 ч + 21 ч)** | | | |
| 67 | Части речи в русском языке |  |  |
| **Имя существительное (18 ч + 1 ч)** | | | |
| 68 | Имя существительное как часть речи |  |  |
| 69 | Имя существительное как часть речи. Склонение существительных. |  |  |
| 70 | Разносклоняемые имена существительные |  |  |
| 71 | Несклоняемые имена существительные |  |  |
| 72 | Имена существительные общего рода |  |  |
| 73 | Морфологический разбор имени существительного |  |  |
| 74 | Р.р Стили речи |  |  |
| 75 | Словообразование имён существительных (суффиксальный) |  |  |
| 76 | Словообразование имён существительных (приставочный и приставочно-суффиксальный) |  |  |
| 77 | Словообразование имён существительных (бессуффиксный) |  |  |
| 78 | Словообразование имён существительных (субстантивация, сложение) |  |  |
| 79 | Сложносокращенные имена существительные |  |  |
| 80 | Правописание сложных и сложносокращенные существительных |  |  |
| 81 | Правописание гласных в суффиксах имен существительных |  |  |
| 82 | Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик |  |  |
| 83 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах имен существительных |  |  |
| 84 | Повторение темы «Имя существительное» |  |  |
| 85 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |
| 86 | Работа над ошибками |  |  |
| **Имя прилагательное (25 ч + 3 ч)** | | | |
| 87 | Имя прилагательное как часть речи |  |  |
| 88 | Не с прилагательными |  |  |
| 89 | Особенности строения текста-описания |  |  |
| 90 | Степени сравнения имён прилагательных. Простая сравнительная степень |  |  |
| 91 | Степени сравнения имён прилагательных. Составная сравнительная степень |  |  |
| 92 | Степени сравнения имён прилагательных. Простая превосходная степень |  |  |
| 93 | Степени сравнения имён прилагательных. Составная превосходная степень |  |  |
| 94 | Р.р Сжатое изложение |  |  |
| 95 | Разряды имён прилагательных по значению |  |  |
| 96 | Разряды имён прилагательных по значению Качественные прилагательные |  |  |
| 97 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные |  |  |
| 98 | Признаки относительных прилагательных |  |  |
| 99 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные |  |  |
| 100 | Признаки притяжательных прилагательных |  |  |
| 101 | Морфологический разбор имени прилагательного. |  |  |
| 102 | Словообразование имён прилагательных |  |  |
| 103 | Буквы *о* и *е* послешипящих и *ц* в суффиксах прилагательных |  |  |
| 104 | Одна буква *н* в суффиксах имён прилагательных**.** |  |  |
| 105 | Две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных**.** |  |  |
| 106 | Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных**.** |  |  |
| 107 | Правописание имён прилагательных с суффиксами *-к-* и *-ск-.* |  |  |
| 108 | Словообразование имен прилагательных. |  |  |
| 109 | Правописание сложных прилагательных. |  |  |
| 110 | Р.р Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. |  |  |
| 111 | Р.рПодготовка ксочинению «Мое любимое время года» |  |  |
| 112 | Повторение темы «Имя прилагательное» |  |  |
| 113 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 114 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |
| **Имя числительное (15 ч + 2 ч)** | | | |
| 115 | Имя числительное как часть речи |  |  |
| 116 | Имя числительное как часть речи |  |  |
| 117 | Простые, сложные и составные числительные |  |  |
| 118 | Количественные и порядковые числительные |  |  |
| 119 | Р.р Роль числительных в речи |  |  |
| 120 | Склонение количественных числительных |  |  |
| 121 | Склонение составных количественных числительных |  |  |
| 122 | Склонение порядковых числительных |  |  |
| 123 | Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные) |  |  |
| 124 | Разряды количественных числительных |  |  |
| 125 | Р.р Сочинение на лингвистическую тему |  |  |
| 126 | Синтаксическая роль числительных в предложении |  |  |
| 127 | Лексические способы сокращения текста |  |  |
| 128 | Морфологический разбор числительного |  |  |
| 129 | Повторение темы «Имя числительное» |  |  |
| 130 | Контрольный диктант по теме ««Имя числительное» |  |  |
| 131 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |
| **Местоимение (21 ч + 6 ч)** | | | |
| 132 | Местоимение как часть речи |  |  |
| 133 | Разряды местоимений |  |  |
| 134 | Личные местоимения |  |  |
| 135 | Склонение личных местоимений |  |  |
| 136 | Р.р Приемы сжатия текста |  |  |
| 137 | Возвратное местоимение *себя* |  |  |
| 138 | Притяжательные местоимения |  |  |
| 139 | Склонение притяжательных местоимений |  |  |
| 140 | Р.р Подготовка к сочинению по картине |  |  |
| 141 | Р.р Написание сочинения |  |  |
| 142 | Указательные местоимения |  |  |
| 143 | Определительные местоимения |  |  |
| 144 | Правописание определительных местоимений |  |  |
| 145 | Р.р. Текст. Логика текста. |  |  |
| 146 | Вопросительные местоимения. |  |  |
| 147 | Относительные местоимения. |  |  |
| 148 | Неопределенные местоимения. |  |  |
| 149 | Склонение неопределенных местоимений. |  |  |
| 150 | Правописание неопределенных местоимений. |  |  |
| 151 | Отрицательные местоимения. |  |  |
| 152 | Образование и правописание отрицательных местоимений. |  |  |
| 153 | Морфологический разбор местоимения. |  |  |
| 154 | Р.р Подготовка к сочинению по картине. |  |  |
| 155 | Р.р Написание сочинения по картине. |  |  |
| 156 | Повторение темы «Местоимение» |  |  |
| 157 | Контрольная работа по теме «Местоимение» |  |  |
| 158 | Работа над ошибками |  |  |
| **Глагол (25 ч + 6 ч)** | | | |
| 159 | Глагол. Повторение изученного в 5 классе |  |  |
| 160 | Глагол |  |  |
| 161 | Совершенный вид глагола |  |  |
| 162 | Несовершенный вид глагола |  |  |
| 163 | Разноспрягаемые глаголы |  |  |
| 164 | Переходные глаголы |  |  |
| 165 | Непереходные глаголы. |  |  |
| 166 | Возвратные глаголы |  |  |
| 167 | Наклонения глагола. Изъявительное наклонение |  |  |
| 168 | Изъявительное наклонение |  |  |
| 169 | Изъявительное наклонение |  |  |
| 170 | Условное наклонение |  |  |
| 171 | Р.р Подготовка к сочинению-рассуждению |  |  |
| 172 | Р.р Написание сочинения-рассуждения |  |  |
| 173 | Повелительное наклонение глагола. |  |  |
| 174 | Образование повелительного наклонения глагола |  |  |
| 175 | Правописание повелительного наклонения |  |  |
| 176 | Р.рСоздание текста-инструкции |  |  |
| 177 | Р.рНаписание текста-инструкции |  |  |
| 178 | Употребление наклонений |  |  |
| 179 | Безличные глаголы |  |  |
| 180 | Формы безличных глаголов |  |  |
| 181 | Употребление личных глаголов в безличном значении. |  |  |
| 182 | Морфологический разбор глагола |  |  |
| 183 | Правописание гласных в суффиксах глаголов |  |  |
| 184 | Правописание глаголов прошедшего времени с суффиксом -л |  |  |
| 185 | Р.р Рассказ о событии. |  |  |
| 186 | Р.рНаписание рассказа о событии |  |  |
| 187 | Повторение темы «Глагол» |  |  |
| 188 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  |  |
| 189 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи (15 ч + 3 ч)** | | | |
| 190 | Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе |  |  |
| 191 | Простое предложение |  |  |
| 192 | Диалог и его оформление на письме. |  |  |
| 193 | Р.р Подготовка к сочинению-описанию картины |  |  |
| 194 | Р.рНаписание сочинение по картине |  |  |
| 195 | Порядок слов в предложении |  |  |
| 196 | Простое осложненное предложение. |  |  |
| 197 | Вводные слова и обращения в простом предложении. |  |  |
| 198 | Пунктуация в простом осложненном предложении. |  |  |
| 199-200 | Р.рРассуждение |  |  |
| 201 | Сложное предложение. Союзные и бессоюзные сложные предложения |  |  |
| 202 | Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. |  |  |
| 203 | Сложное предложение. Сложноподчиненные предложения. |  |  |
| 204 | Синтаксический разбор простого и сложного предложений |  |  |
| 205 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» |  |  |
| 206 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» |  |  |
| 207 | Работа над ошибками |  |  |
| **Повторение пройденного (3 ч)** | | | |
| 208 | Повторение пройденного |  |  |
| 209 | Промежуточная аттестация (диктант) |  |  |
| 210 | Работа над ошибками |  |  |