Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-Долботовская средняя общеобразовательная школа Погарского района Брянской области

Утверждаю

Директор МБОУ-Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Ашитко/

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по родному языку(русскому)**

**7 класс**

**учителя Прокопенко Марии Ивановны**

Согласовано

Зам.директора по УР

МБОУ-Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.Козлова/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2022г

РуководительМО\_\_\_\_\_\_\_/Н.И.Ашитко/

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол№\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

  Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» для 7 класса разработана на основе:

- требований ФГОС общего образования, в том числе в соответствии с изменениями, внесёнными во ФГОС НОО и ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 и от 31.12.2015 №1577);

- Примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 31 января 2018 года №2/18)

- «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. №637;

- учебного плана на 2022-2023 учебный год;

- Положения о рабочей программе и других локальных нормативных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в МБОУ Долботовской СОШ.

В связи с отсутствием УМК по предмету «Родной язык (русский)» используются

**учебно-методические пособия:**

1. Русский родной язык: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О.В.Загоровская, С.И. Богданов и др.]. - М.: Просвещение, 2018.
2. Русский родной язык: 7 класс: методическое пособие [О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов и др.; под ред. О.М.Александровой]. - М.: Учебная литература, 2018.

**Целями** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; - совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Задачами** курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

* поурочно, потемно;
* по учебным четвертям и (или) полугодиям;
* в форме: диагностики – стартовой, промежуточной и итоговой, устных и письменных ответов и др.

Промежуточная аттестация обучающихся по русскому языку проводится в форме тестирования.

Количество часов – 0,5 часа в неделю, итого в год – 17 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной

ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него

– к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в

современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека,

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития

языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства,

выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому

самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный,

этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;

расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

**Метапредметные результаты:**

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи,

обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных

сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к

речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому

самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и

представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и

систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели

предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить

самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью

предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде

рефератов, проектов; оценивать достигнутые

результаты и адекватно

формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях

неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе

индивидуальной, групповой деятельности;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение

практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание

самостоятельности в приобретении знаний.

**Предметные результаты:**

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты,

оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере

общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск,

извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным

компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей

употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного

народного творчества и произведениях художественной литературы разных

исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-

характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых

и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих

традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание

диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного

своеобразия диалектизмов;

- овладение основными нормами русского литературного языка

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами

речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой

практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому

самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами

лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Язык и культура (6 ч)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

**Раздел 2. Культура речи (6 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом‚ на гору).

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка**. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий‚ деепричастий‚ наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать).

**Речевой этикет**

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи‚ средний темп речи‚ сдержанная артикуляция‚ эмоциональность речи‚ ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

**Текст как единица языка и речи**

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы разделов, уроков (кол-во часов) | Дата проведения | |
| План | Факт |
| **Язык и культура (6 ч)** | | | |
| 1 | Введение. Русский язык как развивающееся явление. |  |  |
| 2 | Связь исторического развития языка с историей общества. |  |  |
| 3 | Факторы, влияющие на развитие языка. |  |  |
| 4 | Устаревшие слова как живые свидетели истории. |  |  |
| 5 | Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте |  |  |
| 6 | Лексические заимствования последних десятилетий. |  |  |
| **Культура речи ( 6 ч)** | | | |
| 7 | Русская орфоэпия.  Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях. |  |  |
| 8 | Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи. |  |  |
| 9 | Грамматические нормы современного русского литературного языка. |  |  |
| 10 | Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий. |  |  |
| 11 | Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения. |  |  |
| 12 | Невербальный (несловесный) этикет общения. |  |  |
| **Речь. Речевая деятельность. Текст  (5 ч)** | | | |
| 13 | Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. |  |  |
| 14 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор. |  |  |
| 15 | Публицистический стиль. Путевые записки. |  |  |
| 16 | Язык художественной литературы. Притча. |  |  |
| 17 | Промежуточная аттестация. Тестирование. |  |  |