**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Брянской области Управление образования Погарского района МБОУ-Долботовская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Козлова С.А. Ашитко Е.В.

Протокол №

от " " 2022 г.

Приказ № 42 от "30" 08 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1569020)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Холюкова Марина Геннадьевна

учитель начальных классов

д.Долботово 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* + становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
	+ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
	+ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
	+ уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
	+ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* + признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
	+ проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
	+ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* + уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
	+ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: —

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

* + бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* + осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* + бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
	+ неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* + первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные

представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* + сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
	+ объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
	+ определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
	+ находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
	+ выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
	+ устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* + с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
	+ сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
	+ проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
	+ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* + выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
	+ согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
	+ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
	+ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
	+ понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
	+ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
	+ признавать возможность существования разных точек зрения;
	+ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
	+ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
	+ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
	+ готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
	+ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* + устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
	+ корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
	+ соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
	+ находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
	+ сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

* + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
	+ ответственно выполнять свою часть работы;
	+ оценивать свой вклад в общий результат;
	+ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* + различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
	+ вычленять звуки из слова;
	+ различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
	+ различать ударные и безударные гласные звуки;
	+ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
	+ определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
	+ обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
	+ правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
	+ писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
	+ применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
	+ правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
	+ писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
	+ находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
	+ понимать прослушанный текст;
	+ читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
	+ находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
	+ составлять предложение из набора форм слов;
	+ устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
	+ использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практичес-кие работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |
| Раздел 1. **Развитие речи** |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 3 |  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; | Устный опрос; | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| Итого по разделу | 3 |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 3 | 0 | 3 |  | Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;Упражнение: подбор слов с заданным звуком;Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); | Практическая работа; | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | 0 | 4 |  | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; | Устный опрос; Практическая работа; | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 1 | 4 |  | Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; | Устный опрос; Практическая работа; | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 | 0 | 5 |  | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; | Практическая работа; Тестирование; | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 5 | 0 | 5 |  | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; | Устный опрос; Практическая работа; | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 1 | 4 |  | Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Практическая работа; Тестирование; | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) |
| Итого по разделу | 27 |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 1 |  | Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; | Практическая работа; | [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 6 | 0 | 6 |  | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; | Практическая работа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 30 | 5 | 25 |  | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Диктант; Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 10 | 2 | 8 |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Тестирование; Диктант; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 6 | 1 | 5 |  | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста,написанного печатными буквами; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 2 | 0 | 2 |  | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 2 | 0 | 2 |  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Практическая работа; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 2 | 0 | 2 |  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Письменный контроль; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 2 | 1 | 1 |  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 2 | 0 | 2 |  | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Практическая работа; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 3 | 0 | 3 |  | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Письменный контроль; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 4 | 1 | 3 |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Тестирование; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| Итого по разделу | 70 |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | Устный опрос; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 2 |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; | Практическая работа; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]***и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 1 |  | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; | Устный опрос; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 1 |  | Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Зачет; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 3. **Графика** |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 1 |  | Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; | Практическая работа; | [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 1 |  | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; | Зачет; | [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Практическая работа; | [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 |  | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Тестирование; | [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Практическая работа; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 6 | 1 | 5 |  | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,«какие?»;Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Письменный контроль; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 5 | 0 | 5 |  | Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Практическая работа; | [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/) |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 1 |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов;Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Тестирование; | [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 |  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Практическая работа; | [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/) |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 2 | 0 | 2 |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Практическая работа; | [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/) |
| Итого по разделу | 5 |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***
* сочетания ***чк, чн***;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
 | 10 | 1 | 9 |  | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выборнаписания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;Упражнение: выбор необходимого знакапрепинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;Упражнение: запись слов с делением для переноса;Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 1 | 3 |  | Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | Контрольная работа; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| Итого по разделу | 14 |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; | Устный опрос; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 2 |  | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Практическая работа; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 2 |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос; Самооценка с использованием « Оценочного листа»; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 2 |  | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания:выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Самооценка с использованием « Оценочного листа»; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 3 | 0 | 3 |  | Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания:выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Контрольная работа; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| Резервное время | 15 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 15 | 135 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Пропись - первая учебная тетрадь | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 4. | Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 5. | Письмо длинных прямых | 1 | 0 | 1 |  | Практическая |
|  | наклонных линий. |  |  |  |  | работа; |
|  | Освоение правил |  |  |  |  |  |
|  | правильной посадки при |  |  |  |  |  |
|  | письме. |  |  |  |  |  |
| 6. | Письмо наклонных длинных и короткихлиний с закруглением внизу. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 7. | Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 8. | Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
|  | линий с закруглением |  |  |  |  |  |
|  | влево и вправо, внизу и |  |  |  |  |  |
|  | вверху. |  |  |  |  |  |
| 10. | Письмо изученных элементов букв. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 11. | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 13. | Письмо изученных букв | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 14. | Строчная и заглавная буква и, И Сравнение печатной и письменной букв | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 15. | Строчная буква ы. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 16. | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 17. | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;Тестирование; |
| 18. | Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо изученных букв | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 19. | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 20. | Строчная и заглавная буквы К, к | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 21. | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;Тестирование; |
| 23. | Повторение и закрепление изученного | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 24. | Строчная и заглавная буквы Л, л | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;Тестирование; |
| 25. | Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 26. | Строчная и заглавная буквы р, Р. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 27. | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 28. | Повторение изученных букв и слогов. | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 29. | Строчная и заглавная буквы Е, е | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 30. | Строчная и заглавная буквы Е, е. Проверочная работа № 1 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 31. | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 32. | Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 33. | Повторение и закрепление изученных букв и слогов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 34. | Строчная и заглавная буквы м, М. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;Тестирование; |
| 35. | Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 37. | Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 38. | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 39. | Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 40. | Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 41. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 42. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 43. | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 44. | Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 45. | Строчная и заглавная буквы Г, г. Проверочная работа № 2 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 46. | Строчная и заглавная буква ч, Ч. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 47. | Строчная и заглавная буква ч, Ч. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 48. | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 49. | Буква ь. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 50. | Буква ь. Написание слов и предложений с ь. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 51. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 52. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 53. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 54. | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 55. | Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 56. | Строчная и заглавная буквы Й, й. Написание слов с буквой й. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 57. | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 58. | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 59. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 60. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 61. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 62. | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 63. | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 64. | Строчная буква щ. Сочетания ща-щу. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 65. | Заглавная буква Щ.Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 66. | Строчная и заглавная буквы ф, Ф | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 67. | Строчные буквы ь, ъ. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 68. | Алфавит. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 69. | Алфавит. Повторение.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 70. | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 71. | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 72. | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;Тестирование; |
| 73. | Списывание текстов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 74. | Проверочная работа № 3. | 1 | 1 | 0 |  | Проверочная работа; |
| 75. | Списывание текста.Оформление предложений. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 76. | Слова, отвечающие на вопросы« Кто?» и «Что?» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 77. | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и«Что сделать?» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 78. | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?»«Какая?» «Какое?»«Какие?» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 79. | Предлоги. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 80. | Местоимения. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 81. | Звонкие и глухие согласные в корне слова | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 82. | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 83. | Проверочный диктант | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 84. | Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 85. | Правописание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ, | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 86. | Правописание буквосочетаний ЧН, ЧК, ЩН. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 87. | Заглавная буква в словах. Словарный диктант | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 88. | Основа предложения. Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 89. | Алфавитный порядок слов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 90. | Контрольное списывание | 1 | 1 | 0 |  | Контрольное списывание; |
| 91. | Работа над ошибками. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 92. | Устная и письменная речь | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 93. | Текст (общее представление) | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 94. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 95. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 96. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 97. | Диалог | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 98. | Слово. Роль слов в речи | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 99. | Тематические группы слов. Вежливые слова. | 1 | 0 | 1 |  |  Самооценка с использова-нием «Оценочного листа»; |
| 100. | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 101. | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. | 1 | 0 | 1 |  | Работа с карточками; |
| 102. | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 103. | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 104. | Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 105. | Слова однозначные и многозначные (общее представление).Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 106. | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 107. | Слог как минимальная произносительнаяединица. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 108. | Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 109. | Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 110. | Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 111. | Перенос слов. Правила переноса слов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 112. | Перенос слов. Правила переноса слов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 113. | Перенос слов. Правила переноса слов. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 114. | Ударение | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 115. | Ударение | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 116. | Ударные и безударные слоги. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 117. | Ударные и безударные слоги. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 118. | Звуки и буквы.Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 119. | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 120. | Проект. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 121. | Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 122. | Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (дом-дым). | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 123. | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 124. | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;Тестирование; |
| 125. | Гласные звуки. Слова с буквой Э. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 126. | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 127. | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 128. | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 129. | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 130. | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 131. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 132. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 133. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 134. | Диктант «Ударные и безударные гласные звуки» | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 135. | Работа над ошибками. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 136. | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 137. | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 138. | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 139. | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 140. | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 141. | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 142. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 143. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 144. | Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 145. | Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 146. | Комплексная контрольная работа по оценкесформированности метапредметных результатов. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 147. | Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 148. | Согласные звонкие и глухие. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 149. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 150. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 151. | Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 152. | Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 153. | Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов. | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 154. | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 155. | Шипящие согласные звуки. Проект«Скороговорки». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 156. | Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль. | 1 | 1 | 0 |  | Промежуточная аттестация.КМС по оценке уровня обученности.Итоговый контроль.; |
| 157. | Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 158. | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 159. | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 160. | Буквосочетания ЖИ— ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;Тестирование; |
| 161. | Контрольный диктант. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольный диктант.; |
| 162. | Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 163. | Заглавная буква в словах | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 164. | Заглавная буква в словах | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;Тестирование; |
| 165. | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 15 |  150 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество

«Издательство«Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский родной язык.Школа России ФГОС В.А. Канакина Методическое пособие.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://kopilurokov.ru](http://kopilurokov.ru/)

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#  УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

 **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**