Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-Долботовская средняя общеобразовательная школа Погарского района Брянской области

 Утверждаю

 Директор МБОУ-Долботовская СОШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Ашитко/

 Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Рабочая программа**

 **по курсу внеурочной деятельности**

 **«Основы читательской грамотности»**

 **7 класс**

**учителя Прокопенко Марии Ивановны**

Согласовано

Зам.директора по УР

МБОУ-Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.Козлова/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2022г

РуководительМО\_\_\_\_\_\_\_/Н.И.Ашитко/

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол№\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по курсу «Основы читательской грамотности» для 7 класса разработана на основе:

- требований ФГОС общего образования, в том числе в соответствии с изменениями, внесёнными во ФГОС НОО и ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 и от 31.12.2015 №1577);

- учебного плана на 2022-2023 учебный год;

- положения о рабочей программе и других локальных нормативных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в МБОУ –Долботовская СОШ.

На изучение курса в 7 классе отводится 35 часов в год (1 час в неделю)

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения  учебных программ по всем предметам средней школы.

           В результате изучения всех без исключения предметов  обучающиеся средней школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

          Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют  навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-  формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-  развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**изучения литературы в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты**обучающихся   выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать  текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;

- определение  элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе   текста;

-собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

- восприятие на слух  текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

**Содержание программы**

Содержание курса «Основы читательской грамотности» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Дата проведения |
| По плану | Фактически |
| 1 | Введение. Понятие текста. | 1 |  |  |
| 2 |  Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 |  |  |
| 3 | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1 |  |  |
| 4 | Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) | 1 |  |  |
| 5 | Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации) | 1 |  |  |
| 6 | Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ) | 1 |  |  |
| 7 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. | 1 |  |  |
| 8 | Определение авторской позиции в художественных текстах | 1 |  |  |
| 9 | Поэтический текст как источник информации. | 1 |  |  |
| 10 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. | 1 |  |  |
| 11 | Общественная ситуация в текстах | 1 |  |  |
| 12 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 |  |  |
| 13 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 1 |  |  |
| 14 | Объяснительное сочинение | 1 |  |  |
| 15 | Резюме | 1 |  |  |
| 16 | Текст-объяснение. Толкование | 1 |  |  |
| 17 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | 1 |  |  |
| 18 | Типы задач на грамотность. | 1 |  |  |
| 19 | Позиционные задачи. | 1 |  |  |
| 20 | Тема теста. Микротема. Абзац. План | 1 |  |  |
| 21 | Виды связи предложений в тексте. | 1 |  |  |
| 22 | Средства связи предложений в тексте. | 1 |  |  |
| 23 | Стили речи. Классификация стилей. | 1 |  |  |
| 24 | Стили речи. Художественный стиль. | 1 |  |  |
| 25 | Стили речи. Разговорный стиль. | 1 |  |  |
| 26 | Стили речи. Публицистический стиль. | 1 |  |  |
| 27 | Стили речи. Официально-деловой стиль. Научный стиль. | 1 |  |  |
| 28 | Комплексный анализ текста | 1 |  |  |
| 29 | Стили речи. Практикум. | 1 |  |  |
| 30 | Языковые средства. | 1 |  |  |
| 31 | Оценка прочитанного. | 1 |  |  |
| 32 | Виды переработки текста. | 1 |  |  |
| 33 | Сокращение текста. | 1 |  |  |
| 34 | План. Выписки | 1 |  |  |
| 35 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 1 |  |  |