Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- Долботовская средняя

общеобразовательная школа Погарского района

Брянской области

Утверждаю:

Директор МБОУ- Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Ашитко/

Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г\_

**Рабочая программа**

**по музыке**

**2класс**

Составитель: Жукова Лидия Васильевна

Согласовано

Зам.директора по УВР

МБОУ-Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(С.А.Козлова.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г

Рассмотрено на заседании МО

Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2022г.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_/Аверина Н.В./

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ 2022г.

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Музыка» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;

-учебного плана на 2022-2023 учебный год;

- Положения о рабочей программе и других локальных нормативных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в МБОУ – Долботовская СОШ;

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С.Шмагина. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2017.

На изучение музыки во 2 классе программой отведено 34 часа (1 ч. в неделю)

**Цели** изучения курса:*формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников* **–** наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

**Задачи:** воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всём многообразии его форм и жанров;

* воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
* развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
* накопление тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного курса,предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание соей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
* умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
* уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
* ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.
* формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности УУД учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

* овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
* продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
* овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
* приобретении умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
* формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой её содержания, в устной и письменной форме;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
* умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и др.)

**Предметные результаты изучения музыки** отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

* формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
* формирование общего представления о музыкальной картине мира;
* знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
* формирование основ музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
* умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям;
* умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
* умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

**Содержание учебного курса,предмета**

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

**Музыка в жизни человека**. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.)…

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор-исполнитель-слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD-DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **темы** | **Название разделов** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| 1 | **«Россия – Родина моя»** | 3 |  |
| 2 | **«День, полный событий»** | 6 |  |
| 3 | **«О России петь – что стремиться в храм»** | 5 |  |
| 4 | **Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»** | 4 |  |
| 5 | **«В музыкальном театре»** | 5 |  |
| 6 | **«В концертном зале »** | 5 |  |
| 7 | **«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»** | 6 |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, раздела** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| ***«Россия – Родина моя»*** (**3 ч.)** | | | | |
| **1** | Музыкальные образы родного края | **1** |  |  |
| **2** | Мелодия-душа музыки. Композитор-исполнитель-слушатель. | **1** |  |  |
| **3** | Входной контроль(к/р)Песни России. Гимн – главная песня моей Родины. | **1** |  |  |
| **День, полный событий» (6 ч)** | | | | |
| **4** | П.Чайковский. Детская музыка. Детский альбом. | **1** |  |  |
| **5** | Музыкальные инструменты (фортепиано) | **1** |  |  |
| **6** | Природа и музыка. Прогулка | **1** |  |  |
| **7** | Танцы. Танцы. Танцы. | **1** |  |  |
| **8** | Эти разные марши. Колыбельные | **1** |  |  |
| **9** | Звучащие картины. Расскажи сказку. | **1** |  |  |
| **О России петь – что стремиться в храм» (5 ч)** | | | | |
| **10** | Великий колокольный звон. Святые земли Русской. | **1** |  |  |
| **11** | Звучащие картины | **1** |  |  |
| **12** | Святые земли Русской. | **1** |  |  |
| **13** | Музыка в православном храме. Молитва. | **1** |  |  |
| **14** | Рождество Христово. Рождественские народные песни | **1** |  |  |
| **Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4ч)** | | | | |
| **15** | Русские народные инструменты | **1** |  |  |
| **16** | Плясовые наигрыши. Разыграй песню. | **1** |  |  |
| **17** | Музыка в народном стиле. Сочини песенку. | **1** |  |  |
| **18** | Проводы зимы. Встреча весны. | **1** |  |  |
| **«В музыкальном театре» (5ч)** | | | | |
| **19** | Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр. | **1** |  |  |
| **20** | Опера. Балет. | **1** |  |  |
| **21** | Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера. | **1** |  |  |
| **22** | Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. | **1** |  |  |
| **23** | Какое чудное мгновение. Увертюра. Финал. | **1** |  |  |
| **«В концертном зале » (5ч)** | | | | |
| **24** | Симфоническая сказка. С.Прокофьев. «Петя и волк». | **1** |  |  |
| **25** | Картинки с выставки. | **1** |  |  |
| **26** | Урок-концерт | **1** |  |  |
| **27** | Звучит нестареющий Моцарт. | **1** |  |  |
| **28** | Симфония  № 40. Увертюра. | **1** |  |  |
| **Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (6ч)** | | | | |
| **29** | Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты. (орган). И все это – Бах. | **1** |  |  |
| **30** | Промежуточная аттестация(тест)Всё в движении. Попутная песня | **1** |  |  |
| **31** | Музыка учит людей понимать друг друга. | **1** |  |  |
| **32** | Природа и музыка | **1** |  |  |
| **33** | Печаль моя светла. Мир композитора (П. Чайковский, С.Прокофьев). Могут ли иссякнуть мелодии. | **1** |  |  |
| **34** | Заключительный урок – концерт. | **1** |  |  |