Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- Долботовская средняя

общеобразовательная школа Погарского района

Брянской области

Утверждаю:

Директор МБОУ- Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Ашитко/

Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г\_

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«По ступенькам финансовой грамотности»**

**4класс**

Составитель: Аверина Надежда Васильевна

Согласовано

Зам.директора по УВР

МБОУ-Долботовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(С.А.Козлова.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г

Рассмотрено на заседании МО

Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2022г.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_/Аверина Н.В./

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ 2022г.

**2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой  
грамотности» для 2-3 класса составлена на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-  
нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых  
результатов начального общего образования;

-учебного плана на 2022-2023 учебный год;

- Положения о рабочей программе и других локальных нормативных актов, регулирующих  
учебно-воспитательный процесс в МБОУ - Долботовская СОШ;

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской  
Федерации»;

Программа «По ступенькам финансовой грамотности» реализует социальное направление во  
внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом начального общего образования.

Финансовая грамотность - это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать  
ошибок.

**Цель курса:** способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой  
грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области  
управления личными финансами и экономики семьи.

**Задачи программы:**

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира,  
   важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью  
   экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-  
   волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических  
   отношений в семье.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** освоения программы являются следующие умения:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении  
  финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:  
  сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки:  
  планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения  
  семьи;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в
* разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения программы является формирование следующих  
универсальных учебных действий (УУД):

**Познавательные УУД:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления  
  информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к  
  известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**Регулятивные УУД:**

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные УУД:**

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных гочек зрения и права каждого  
  иметь свою;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

**Предметными результатами** изучения курса «По ступенькам финансовой грамотности» являются:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* проведение элементарных финансовых расчетов.

**Содержание учебного курса**

**Раздел 1. Откуда в семье деньги (12 ч)**

**Тема 1. Откуда в семье деньги? Клады, лотереи, наследство.**

Выяснение уже имеющихся у детей знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно  
получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Форма организации: беседа,  
практические задания.

**Тема 2. Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы в семье».**

* Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер  
  заработной платы зависит от профессии. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета,  
  обсуждение, мини-исследование «Основные доходы в семье».

**Тема 3. Пенсии, пособия, стипендии.**

* Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.  
  Форма организации: беседа, практические занятия.

**Тема 4. Аренда и проценты в банке, кредиты.**

* Кто такой собственник, и как он получает арендную плату и проценты. Что такое проценты по  
  вкладам. Виды кредитов, условия получения. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

**Тема 5. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».**

* Просмотр грузинской видео-сказки «Заработанный рубль», ее инсценировка.
* **Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)**
* **Тема 1. На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.**
* Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и  
  необязательными. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.
* **Тема 2. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».**
* Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если  
  сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.  
  Форма организации: просмотр видеофрагмента, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.
* **Тема 3. Цена вредных привычек в семейном бюджете.**
* Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов  
  повышения личного и семейного доходов. Форма организации: беседа, деловая игра «Семейный  
  бюджет».
* **Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (7 ч)**
* **Тема 1. Расходы и доходы. Считаем деньги.**
* Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать  
  финансовых проблем. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации,  
  практические задания.
* **Тема 2. Что такое экономия? Кого называют банкротом?**
* Знакомство с понятием экономия, банкротство, банкрот. Форма организации: беседа, сочинение  
  сказки о правильном распоряжении деньгами, практические задания.
* **Тема 3. Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».**
* Что такое управление деньгами. Советы. Форма организации: беседа, игра «Распредели семейный  
  бюджет», практические задания.
* **Раздел 4. Как делать сбережения (9 ч)**
* **Тема 1. Что такое сбережения?**
* Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или  
  ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной  
  презентации, практические задания.
* **Тема 2. Куда и как откладывать деньги?**
* Как научится откладывать деньги. Способы накопления денег. Банковский вклад. Копилка.  
  Недвижимость. Коллекционирование. Форма организации: беседа, просмотр видеофрагмента.
* **Тема 3. Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».**
* Виды и формы сбережений. Правила пользования сбережениями. Капитал. Форма организации:  
  беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Капиталию».
* **Тема 4. Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».**

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | По  плану | факт | **Всего часов** |
| **Раздел 1. Откуда в семье деньги? (12 ч)** | | | | |
| 1. | Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство. |  |  | 3 |
| 2. |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 | Заработная плата. Мини-исследование «Основные |  |  | 2 |
| 5 | доходы семьи». |  |  |  |
| 6. | Пенсии, пособия, стипендии. |  |  | 2 |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 | Аренда и проценты в банке, кредиты. |  |  | 2 |
| 9. |  |  |  |  |
| 10 | Инсценировка сказки «Заработанный рубль». |  |  | 3 |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| **Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)** | | | | |
| 13 | На что тратятся деньги. Расходы на самое |  |  | 2 |
| 14 | необходимое. |  |  |  |
| 15 | Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра |  |  | 2 |
| 16 | «Магазин». |  |  |  |
| 17 | Цена вредных привычек в семейном бюджете. |  |  | 2 |
| 18 |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (7 ч)** | | | | |
| 19 | Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое. |  |  | 2 |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 | Что такое экономия? Кого называют банкротом? |  |  | 3 |
| 22 |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24  25 | Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет». |  |  | 2 |
| **Раздел 4. Как делать сбережения? (9 ч)** | | | | |
| 26 | Что такое сбережения? |  |  | 2 |
| 27 |  |  |  |  |
| 28 | Куда и как откладываются деньги? |  |  | 2 |
| 29 |  |  |  |  |
| 30 | Как делать сбережения? «Путешествие в страну |  |  | 2 |
| 31. | Капиталия». |  |  |  |
| 32 | Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи». |  |  | 3 |
| 33 |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |
| **Итого:** | |  |  | 34 |